



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسة الاولى
مفردات الدراسة الاولى لمادة (الاختبار والقياس)
للعام الدراسي 2021 - 2022
أ.د حنان عدنان عيوب

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	1-نبذه مختصرة عن التطور التاريخي لأدوات التقويم في التربية الرياضية	طريقة التعليم الالكتروني classroom واستخدام power point	اختبارات تحريرية - والإلكترونية
الثاني	2	مفهوم التقويم في التربية الرياضية - تعريفه - أنواعه - استخداماته أبعاده	طريقة التعليم الالكتروني classroom واستخدام power point	اختبارات تحريرية - الإلكترونية
الثالث	2	مفهوم القياس في التربية الرياضية - تعريفه - خصائصه - مستوياته- العوامل المؤثرة فيه	طريقة التعليم الالكتروني classroom واستخدام power point	اختبارات تحريرية-
الرابع	2	مفهوم الاختبار - تعريفه - أنواعه - وعلاقته بالتقويم والقياس	طريقة التعليم الالكتروني classroom واستخدام power point	اختبارات تحريرية - -

-----	طريقة التعليم الالكتروني classroom واستخدام power point	اهمية الاختبارات والقياس في التربية الرياضية	2	الخامس
اختبارات تحريرية - الالكترونية.	استخدام power point	الاختبارات التي يقوم بوضها المربي الرياضي	2	السادس

اختبارات تحريرية - الالكترونية.		امتحان الشهر الاول	2	السابع
اختبارات تحريرية	استخدام power point	خطوات تصميم الاختبارات واعداد المواصفات العامة للاختبار الجيد	2	الثامن
-----	استخدام power point	ادارة الاختبارات وتطبيقها والاعتبارات التي يجب مراعاتها عند تطبيق الاختبارات	2	التاسع
اختبارات تحريرية	استخدام power point	مراحل تنظيم وادارة الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية	2	العاشر
اختبارات تحريرية	استخدام power point	الاسسس العلمية للاختبارات	2	الحادي عشر
اختبارات تحريرية	استخدام power point	معامل ثبات الاختبار في طريقة التجزئة النصفية	2	الثاني عشر
اختبارات تحريرية		امتحان الشهر الثاني	2	الثالث عشر
اختبارات تحريرية	استخدام power point	التقنين والمعايير وعلاقتها بالاختبار	2	الرابع عشر
-----	استخدام power point	الدرجة المعيارية	2	الخامس عشر
اختبارات تحريرية	استخدام power point	والدرجة المعيارية المعدلة	2	السادس عشر
اختبارات تحريرية	استخدام power point	مفهوم القياسات الانثربومترية (الجسمية)	2	السابع عشر

اختبارات تحريرية.	استخدام power point	أهمية القياسات الجسمية دراسة	2	الثامن عشر
اختبارات تحريرية		امتحان الشهر الاول	2	التاسع عشر
اختبارات تحريرية	استخدام power point	تصنيفات انماط الجسم واهميتها	2	عشرون
-----	استخدام power point	القياسات الجسمية الشائعة في التربية الرياضية	2	واحد وعشرون
اختبارات تحريرية	استخدام power point	الاجهزة المستخدمة في القياسات الجسمية	2	اثنان وعشرون
اختبارات تحريرية	استخدام power point	التصنيف غايته- أغراضه - أنواعه	2	ثلاثة وعشرون
اختبارات	استخدام power point	طرائق التصنيف في التربية الرياضي	2	أربعة وعشرون
اختبارات الالكترونية.		امتحان الشهر الثاني	2	خمسة وعشرون
اختبارات الالكترونية.	استخدام power point	اختبارات البدنية والمهارية والنفسية	2	سنة وعشرون
اختبارات الالكترونية.-		مناقشة التقارير	2	سبعة وعشرون
-----	-----	مناقشة التقارير	2	ثمانية وعشرون
-----	-----	مراجعة للمادة (شامل)	2	تسعة وعشرون
-----	-----	امتحان شامل للفصل	2	ثلاثون



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسة الاولى

محاضرات مادة الاختبارات والقياس

للمرحلة الثانية

اعداد

أ.د حنان عدنان عبوب

المحاضرة الاولى في الاختبارات والقياس

نبذة مختصرة عن التطور التاريخي لأدوات التقويم (القياس والاختبار) في مجال التربية الرياضية

تشير الحقائق التاريخية الى ان القياس والاختبار وغيره من وسائل التقويم قديمة قدم المحاولات الاولى التي بدأها الانسان في تعليم ابنائه و اقرانه من ابناء جنسه في ممارسة الحياة و تجاوز صعوباتها.

اذ ان التاريخ خير حافظ لثراث الامم و الحضارات لذلك لا بد من الاستعانة باي علم من العلوم التي تعرفنا بالكيفية التي عاشها الانسان لان معرفة حياة الماضي تضيف لنا خبرة جديدة بحياة الحاضر و المستقبل و ان بقايا الرقم الطينية و النصب الحجرية و البرونزية التي اكتشفت في مشارق الارض و غربها لاسيما في تلك الدول التي سادت فيها الحضارات القديمة ماهي الا شواهد مادية تدل على ان الانسان الاول كان قد مارسه في ابسط صوره **وذلك لان القياس اقدم من الاختبار (حيث ان الاختبار منهج و اسلوب متطور في التجريب)**

وخير دليل على ذلك التماثيل و الاهرامات للقدماء المصريين كانت متناسقة الاجزاء على الرغم من ضخامتها و ذلك دليل قاطع على انهم قد تمكنوا من دراسة المقاييس المختلفة لجسم الانسان و الحصول على العلاقات النسبية بين اطوال تلك الاجزاء فضلا عن قياس الاراضي الزراعية بعد الفيضان.

اما حضارات العراق فقد تميز الاشوريين بتصنيع الات الحرب ذات الابعاد القياسية و الانماط التنظيمية و كذلك البابليون تعاملهم مع المقادير الكيلو والوزن و هناك العديد من المصطلحات التي لا تزال متداولة مثل (الذراع, الشبر, الفتر) وغيرها.

ثم جاءت الحضارة الاغريقية و استخدمت القياس في التربية الرياضية من خلال قياس الساحات و الملاعب فقد كانوا يقيمون ساحات الركض و الجري بأقدامهم فكانت **طول ساحة الركض تبلغ (600 قدم) أي ما يقار (200م) ولكنها كانت غير دقيقة و ذلك لان تختلف قياسات اقدام المنظمون للألعاب من فرد لأخر.**

ومن هنا ظهرت الحاجة الملحة الى أيجاد وسائل القياس اكثر دقة و تتميز بتقنية عالية تتلاءم مع متطلبات العصر. اذ حاول علماء (الانثروبولوجيا) الفرنسيون اختراع بعض المقاييس و الأجهزة المعنية بقياس الصفات البدنية و منها جهاز (الداينوميتر) لقياس القوة العضلية

المراحل الزمنية التتبعية لتطوير وسائل القياس و الاختبار

- 1- مرحلة الاهتمام بالمقاييس الخاصة بجسم الانسان, وتمتد زمنيا من 1860م-1890م.
- 2- مرحلة الاهتمام باختبارات القوة العضلية, وتمتد زمنيا من 1880م-1910م.
- 3- مرحلة الاهتمام بالاختبارات الوظيفية وتمتد زمنيا من 1900-1925م.
- 4- مرحلة الاهتمام باختبارات القدرة الحركية العامة, وكانت عند الفتر من 1920-1930م.
- 5- مرحلة الاهتمام باختبارات المهارات في الالعاب, وبدأت من 1920م-و لحد الان.
- 6- مرحلة الاهتمام باختبارات اللياقة البدنية, وبدأت منذ عام 1940م-ولا زالت مستمرة.

المحاضرة الثانية في الاختبارات والقياس مفهوم التقويم في التربية الرياضية تعريفه - انواعه - استخداماته - ابعاده

التقويم: هو القدرة على الحكم على قيمة المادة لغرض معين وهذه الاحكام يجب ان تبني على معايير محددة وقد تكون هذه المعايير معايير داخلية (التنظيم) او معايير خارجية (مناسبة المادة للهدف)

$$Z = \text{س} - \text{س} - \text{ع}$$

مفهوم التقويم في التربية الرياضية:

يفهم التقويم على انه العملية التي يجريها المربي الرياضي (مدرس التربية الرياضية او المدرب) كل حسب مجاله عمله بقصد معرفة قدر الاستفادة من الدرس او البرنامج التدريبي و مدي تاثيره في تغيير سلوك التلاميذ او الاعبين مع اكتسابهم المهارات الحركية المتعددة.

والتقويم هو عملية الحصول على المعلومات و البيانات واستخدامها لتكوين الاحكام والتي بدورها تستخدم في عملية صنع القرار.

وان **البيانات** هي حقائق حول متغيرات (اشخاص-مواد-برامج) يحصل عليها المدرب باستخدام ادوات او اجراءات معينة (اختبار- قياس – استفتاء – مقابلة- ملاحظة) اما **الاحكام** فهي تغيير البيانات لتحديد الظروف الحالية او التوقع لاداء مستقبلي

واخيرا **القرارات** هي اقرار مبدا عمل واحد او اجراء واحد يتخذ الفرد من مجموعة اجراءات عدة

جمع بيانات بصورة دقيقة جدا

اصدار احكام (هو التقويم)

اتخاذ قرار

والتقويم هو مقدار الحصيلة التي تعبر عن التغييرات التي تم الوصول اليها عن طريق تطبيق برنامج التدريب و التعليم و طرق و اساليب التعليم و التدريب و الامكانيات و كل ما يتعلق بتدريب و تعليم المهارات الحركية و يؤثر فيها.

انواع التقويم:

التقويم الموضوعي:

حتى يكون المرابي الرياضي (مدرس التربية الرياضية او المدرب) منصفا في احكامه و قراراته لابد ان يعتمد على بيانات يحصل عليها من جراء استخدامه للعديد من المقاييس المقننة ذات المواصفات المتعارف عليها علميا و تقنيا مثل: القياسات و الاختبارات ذات العلاقة بالقياس الجسمي كقياس (الاطوال,الوزن,والمحيطات والاعراض وسمك الدهون)وكذلك الاداء البدني والحركي (كاختبارات صفة السرعة والقوة والمطاولة) لتحديد مستويات النمو البدني اللياقة البدنية والحركية لشخص ما . وللوصول لاحكام موضوعية على قيمة الاشياء او الاشخاص او الموضوعات في عملية التقويم يتطلب استخدام المعايير والمستويات والمحكات لتقدير هذه القيمه

1. **المعايير**: هي ارقام او درجات او قيم تصف مجموعات متعددة على اختبار او مقياس .والمعايير وصفية لانماط موجودة من الاداء ولايجب اعتبارها مستويات مثلى او مستويات مرغوب الوصول اليها. وان الدرجات الخام التي يحصل عليها القائم على تطبيق الاختبارات ليس لها معنى او دلالة الا اذا رجعنا الى معيار يحدد معنى هذه الدرجات ومن خلالها يمكن ان نتعرف على مركز اللاعب او الشخص بالنسبة للمجموعة التي ينتمي اليها .هل هو في متوسط ام فوق

المتوسط ام تحت المتوسط وما هو وضعه بالنسبة لاقارنة من افراد عينة التقنين.
وعليه للوصول الى المعايير يجب تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية
...وتعد المعايير هي احد الاهداف الاساسية التي ترمي اليها عملية التقنين
للاختبارات اذ تشتق من عينة التقنين والتي تمثل المجتمع الاصلي للمختبر .
والدرجات الخام التي يحصل المختبر عليها هي مصدر المعايير ويتم ذلك
باستخدام بعض الاساليب الاحصائية المعنية وتظهر قيمة استخدام المعايير في
المجال الرياضة بشكل كبير عند استخدام الاختبارات على شكل بطاريات نظرا
لاختلاف وحدات القياس التي تتضمنها عادة مثل هذه البطاريات, فبعضها
يستخدم السنتيمتر و الاخر يستخدم الثانية والثالث يستخدم عدد مرات التكرار...
وغيرها, لذلك يسعى الباحثون الى تحويل الدرجات الخام (المختلفة في وحدتها)
الى درجات معيارية (موحدة في وحدتها) فتسهل بذلك عملية التقويم.
و المعايير هي (اسس الحكم من داخل الظاهرة موضوع التقويم, و تاخذ الصيغة
الكمية Quality في اغلب الاحوال و تتحدد في ضوء الخصائص الحقيقية
للظاهرة.

المستويات: تعد المستويات انها اسس داخلية للحكم على الظاهرة موضوعة
التقويم و تتشابه مع المعايير من هذا المفهوم الا انها تختلف عن المعايير في
جانبيين مهمين:

1- نأخذ الصورة الكيفية Quality

2- تحدد في ضوء ما يجب ان تكون عليه الظاهرة

والمستويات لا يمكن اعتبارها معايير لان المعايير معلومات تدلنا على كيفية
الاداء للفرد في أي من الاختبارات البدنية او الحركية في حين ان المستويات
معلومات تدلنا على ما يجب ان يوديه الافراد وتستخدم المستويات في المجال
الرياضي بشكل كبير مثل المستويات التي تحدها كليات التربية الرياضية لقبول
الطلاب الحاصلين على شهادة الدراسة الاعدادية اذ تشترط هذه الكليات نجاح
الطالب بمجموع معين وضرورة تجاوزه لمستوه معين في اللياقة البدنية علاوة
على كفاءته الطبية والقوامية

المحكات: اسس خارجية للحكم على الظاهرة موضوع التقويم, وقد تأخذ
الصورة الكمية او الشكلية, و يعتبر المحك (الميزان) من افضل الوسائل
المستخدمة في الحكم على صدق الاختبارات Validity فاذا كنا نسعى الى بناء
بطارية اختبار لقياس اللياقة الحركية Motor fitness مثلا, وارادنا ان نتحقق

من مقدار صدق هذه البطارية في قياس ما صممت لأجله فأنا قد نستخدم طريقة المحك. ومفادها نحاول ايجاد معامل الارتباط بين البطارية المستحدثة و اختبار اللياقة الحركية سبق اثبات صدقه, فاذا كان معامل الارتباط بين الاختبارين عاليا فان ذلك يعد مؤشرا عن صدق الاختبار المستحدث.

التقويم الذاتي: يمكن ان نسميه (التقويم المتمركز حول الذات), وهو يعني ان احكام الفرد يكون بعدد ارتباطها بذاته , وهو يعتمد في اصدار هذه الاحكام على معايير ذاتية مثل المنفعة الشخصية او اعتبارات المكانة الاجتماعية او سهولة الفهم و الادراك وقد تكون احكام الفرد بشكل قرارات سريعة لا تستند على فحص او تدقيق كافيان لمختلف جوانب موضع التقويم وهذه الاحكام ممكن ان تكون اراء او اتجاهات كما انها تتصف بكونها لا شعورية ... وعلى هذا الاساس يعد التقويم الذاتي اقل علمية من التقويم الموضوعي المستند على الاسس العلمية.

ادوات التقويم:

ان ادوات التقويم القديمة تعد بدائية التكوين و الفعالية اذا ما قورنت بادوات التقويم الحديث, وللتقويم الان ادوات عدة منها:

- *الاختبارات *المقاييس *الملاحظة الشخصية *الاستفتاءات
- *دراسة الحالة *دراسة المهنة *التقارير *البطاقات التراكمية
- *مقاييس التقدير المدرجة *التسجيلات القصصية *الامتحانات الشخصية
- *اختبار المقال *السجل الاخباري *التصوير الفوتوغرافي الالكتروني
- *مقاييس العلاقات *الاختبارات الاسقاطية *المقابلة الشخصية

ويفخر التقويم التربوي –التعليمي الحديث بان له ميزتين كبيرتين هما :

1-تعدد ادوات التقويم بما يضمن :

*ايجاد الوسيلة المناسبة لكل موقف من مواقف التعليم

*امكانية استخدام اكثر من اداة في تقويم الحالة التعليمية

2-ارتفاع معاملات الصدق والثبات و الموضوعية في معظم ادوات التقويم

قبل ان نتحدث عن مصطلح "التقويم" لابد ان نميز بين مصطلحي "التقويم" "evaluation والتقييم" assessment لانهما يستخدمان من قبل العديد من الباحثين بطرق مختلفة، فبعض منهم يخلط ويدمج بين هذين المصطلحين والبعض الاخر يعتقدون ان المصطلحين يعطيان المعنى ذاته ... وبعد الاطلاع على العديد من المصادر التي كتبت في موضوع (التقويم والتقييم) وجدنا ان كلمة "التقويم" هي الاكثر انتشارا في الاستعمال بين العديد من الباحثين رغم ان المصطلحين يفيدان في بيان قيمة الشيء , الا ان كلمة "التقويم" تعني بالإضافة الى بيان قيمة الشيء تعديل او تصحيح ما اعوج منه , اما كلمة "التقييم" فتدل على اعطاء قيمة للشيء فقط ، ومن هنا نجد ان كلمة "التقويم اعم واشمل من كلمة " التقييم" اذ لا يقف "التقويم" عند حد بيان قيمة الشيء ما بل لابد كذلك من محاوله اصلاحه وتحسينه بعد الحكم عليه، اي ان التقويم يهدف الى التشخيص والاصلاح والتحسين والتطوير والعلاج اما التقييم فهو تشخيص فقط ام التقويم فهو تشخيص وعلاج. الابعاد الضرورية في التقويم

- 1.الصفات السلوكية والأخلاقية (روح العزم والتصميم والإرادة والشجاعة والأمانة وروح الجماعة واحترام المنافس)
- 2.القدرات العقلية (الذكاء وسرعه اتخاذ القرار السليم والقدرة على التصرف في الظروف الحرجة وتفهم ابعاد اللعبة)
- 3.القياسات الجسمية (الطول والوزن والاعراض والمحيطات ونسبه سمك الدهن بالجسم)
- 4.مكونات اللياقة البدنية
- 5.القدرات المهارية والخطية ذات العلاقة بالعبه

3 العلاقة بين القياس والتقويم

يتجاوز مصطلح التقويم في مفهومه واستخداماته مصطلح القياس فمصطلح التقويم يعتبر اعم واشمل من مصطلح القياس. فالبيانات التي يتم الحصول عليها من عملية القياس تعد المدخلات بالنسبة لعمليات التقويم لهذا السبب يمكن اعتبار عمليه القياس من متطلبات التقويم او مرحله من اهم مرحله ولان عمليه التقويم تتأثر بدقه البيانات المتجمعة من عمليات القياس لذا يصبح من الضروري الاهتمام بسلامة ودقة الادوات المستخدمة في القياس حتى تكون عمليه التقويم عمليه دقيقه

ان التقويم اعم واشمل من القياس والاختبار
ان كل الاختبارات مقاييس وليست كل المقاييس اختبارات
ان الصدق والثبات والموضوعية ومتطلبات التطبيق من شروط الجودة
المطلوب توفرها في ادوات وسائل القياس المختلفة
ان التقويم (بنمطيه الكبيرين التكويني والتجميعي) يتطلب استخدام كل
من المعايير المستويات او المحكات كأسس للحكم على الدرجات
المتجمعة من عملية القياس لغرض اصدار الاحكام القيمية عليها

المحاضرة الثالثة في الاختبار والقياس

مفهوم القياس في التربية الرياضية

يفهم من القياس احصائياً (تقدير الاشياء والمستويات تقديراً كمياً وفق اطار معين
من المقاييس المدرجه) وذلك اعتماداً على فكرة ثورندايك (كل ما يوجد بمقدار وكل
مقدار يمكن قياسه) والقياس هو **التقدير الكمي للظواهر المقاسة عن طريق جمع
البيانات والملاحظات الكمية عن الصفة او السمة المراد قياسها**
وتتأثر درجة دقة القياس ببعض العوامل

- 1- الشئ المراد قياسه او السمة او الصفة
- 2- اهداف القياس
- 3- نوع القياس, وحدة القياس المستخدمة
- 4- طريقة القياس و مدى تدريب الشخص الذي يقوم بالقياس و جميع
الملاحظات
- 5- عوامل اخرى متعلقة بطبيعة الظاهرة المقاسة من جهة و طبيعة المقياس من
جهة اخرى و علاقته بنوع الظاهرة المقاسة
وتتأثر عملية القياس بطبيعة العملية او السمة المقاسة, فبعض السمات يمكن
التحكم فيها و قياسها مثل قياس طول القامة, في حين ان بعض السمات
الاخري يصعب التحكم في قياسها مثل بعض العمليات و السمات الشخصية
وذلك بسبب تعقدها و تأثرها بالعوامل الذاتية.

انواع القياس يقسم القياس الى نوعين

القياس المباشر: ويقصد بها تلك القياسات التي تحدد فيها الكمية المقاسة بمقارنتها مباشرة بوحدة القياس كقياس طول اللاعب مثلا باستخدام وحدات السنتيمتر او البوصة وقياس السعة الحيوية باستخدام جهاز الاسبير متر المائي عن طريق القراءات المسجلة على الاسطوانة الداخلية للجهاز

القياس غير المباشر: كما يحدث عند قياس تحصيل اللاعبين في خبرة معينة او عند قياس ذكاء اللاعبين وتصرفهم الخططي وذلك عن طريق الاستجابة لمواقف معينة تتطلب نوعا من السلوك الذكي

خصائص القياس

1- القياس تقدير كمي

ان القياس تقدير كمي لصفات او خصائص او قدرات او سمات او خصائص بدنيه او حركيه او عقليه او نفسيه او اجتماعيه والتعبير الكمي عنها يشير الى ما يمتلكه الفرد منها اذ تستخدم الارقام للتعبير عن هذا المقدار

2_ القياس المباشر وغير مباشر

قد يكون القياس مباشر وغير مباشر فنحن نقيس الطول باستخدام وحدات قياس متساوية هي السم ونقيس الوزن بالكغم وهذه القياسات مباشرة لأنها استخدمت اجهزة معينة ولكننا لا نستطيع ان نقيس النمو الحركي او البدني او النفسي او الاجتماعي بالطريقة ذاتها اي بصوره مباشره وانما نقيسها بالمظاهر التي تدل عليها وهذه القياسات غير مباشرة

القياس (المباشر): وهو قياس الظاهرة عن طريق استخدام الأجهزة

والأدوات. وهو كل حركة يستخدم فيها جهاز لتحديد السمة أو الأداء مثل:

قياس الطول، وحدة قياسه هي (سم أو قياس الوزن، ووحدة قياسه)

(كغم)، ويكون بدقة عالية) ..

القياس (غير المباشر): وهي تلك القيم التي نحصل عليها من خلال السلوك الظاهر أو الدال على الواجب الحركي، مثل: قياس الذكاء، أو التحصيل الدراسي، أو قياس النمو البدني والحركي للاعبين

مباشر	غير مباشر
يكون أكثر دقة.	يكون أقل دقة.
يستخدم فيه الأجهزة والأدوات.	لا يستخدم الأجهزة والأدوات فيه.
يتم الحصول على المعلومات عن طريق الجهاز المستخدم في قياس الظاهرة.	يتم الحصول على المعلومات من خلال السلوك الظاهر الذي يدل على الأداء.

القياس يحدد الفروق الفردية:

القياس يدور حول الكشف عن الفروق الفردية بأنواعها المختلفة إذ لولا هذه الفروق ما كانت هناك حاجة الى القياس ومن المعروف ان ظاهره الفروق الفردية ظاهره عامه بين الجنس البشري وهي ظاهره تحدث بين جميع الافراد في السمات والصفات البنائية والوظيفية ومن اهم هذه الفروق يمكن قياسها هي

- **الفروق في ذات الفرد** (مقارنة النواحي المختلفة في الفرد نفسه لمعرفة نواحي القوة والضعف)

- **الفروق بين الافراد** (مقارنة الفرد بغيره من اقرانه على شرط ان يكون بنفس العمر والصف والبيئة وذلك بهدف تحديد مركزه النسبي في المجموعة)

- **الفروق بين الجماعات** (تختلف الجماعات في خصائصها ومميزاتها المختلفة)

4_ القياس وسيله للمقارنة:

نستطيع التعرف على اي خاصيه عن طريق المقارنة بين النتائج التي نحصل عليها من القياس وعلى النحو الاتي

1-مقارنه خاصيه نفسها بغيرها من الخصائص المشابه لها من نفس النوع فاذا كانت الخاصية القوه العضلية للبنات فيجب ان نقرنها بالقوة العضلية لنفس العينة في مجموعه اخرى
2_مقارنة الخاصية بجداول المستويات المشتقة من داخل الظاهرة
3_مقارنة الخاصية نفسها بعد مده من الزمن
مستويات القياس

يتبادر الى الأذهان ان جميع العمليات الإحصائية من جمع وطرح وضرب وقسمه وكذلك المعالجات الإحصائية المركبة والمعقدة يجب تطبيقها في جميع انواع القياس. وعلى هذا الاساس قسم أحد العلماء الطرق المختلفة لاستخدام الاعداد الى اربعة انواع من المستويات القياس لكل منها قواعده وحدوده الإحصائية المناسبة وهذه المستويات هي

اولا: القياس الاسمي (مستوى القياس التصنيفي)

وهو تصنيف الاشياء الى مجموعات متميزة ذات خصائص مشتركة اذ يعطى لكل مجموعه رمزا خاصه بها ليدل عليها ويميزها عن غيرها من المجموعات الأخرى ان القياس الاسمي يعد ابسط انواع مستويات القياس من ناحيه ومن ناحيه اخرى فان الافراد كافة او الوحدات المنتمية الى فئة لها خصائص مشتركة بها ان هذا النوع من القياس لا يصنف ضمن ترتيب معين وان الارقام التي تعطى في القياس هدفها التعريف بالمجموعة وتمييزها عن غيرها من المجموعات ولذلك لا قيمه للرقم وان الاختلاف عن المجموعات هو اختلاف بالنوع وليس بالدرجة

امثله

1_ ارقام لاعبين التي توضع على ملابسهم لا قيمه لها ولا يمكن اجراء اي عمليات حسابيه عليها لأنها توضح فقط هويه اللاعب
2_ مجموعه البنات ومجموعه الاولاد عندما نعطي الرقم (1) للبنات ونعطي الرقم (2) للأولاد فان هذه الارقام تميز البنات عن الاولاد

ثانيا: القياس الرتبي

تعد مقاييس الرتبة اكثر تقدما من المقاييس الاسمية. والاعداد والارقام في مقاييس الرتبة تدل على مرتبه او ترتيب معين...ان المقياس الرتبي يقوم على اساس ترتيب الوحدات بناء على معيار واحد او اكثر ومعنى ذلك انه لا بد وان يتأثر كمقياس ببدايه العد ونهايته على عكس مقياس التصنيف اذ لا يتأثر ببدايه العد

مثال:

تم قياس اطوال(5)اشخاص فحصلنا على الارقام التاليه
(احمد 162سم_ علي 170سم_ ايمن 180سم_ احسان
163سم_ وليد 179سم)
ولكي نرتب هؤلاء الاشخاص حسب اطوالهم ضمن تصنيف القياس
الرتبي يجب ان يتم ترتيبهم حسب الترتيب الاتي

الافراد.	الطول.	الرتبة
ايمن.	180سم	١. (180 - 162)
وليد.	179سم.	2
علي.	170 سم	3
احسان.	163سم	٤ .
احمد.	162سم.	٥

عند ملاحظتنا لهذا التصنيف وجدنا:
_ ان ايمن هو اطول الموجودين وقد احتل المرتبة الأولى ولا بد ان نبدأ به
المقياس ولأيمكن ان نبدأ بأحد غيره
_ ان الفرق بين طول ايمن وطول وليد هو (1)سم والفرق بين وليد
وعلي (9)سم وبين علي واحسان (7)سم وبين احسان واحمد (1)سم
بمعنى اخر ان المسافات بين اطوال الافراد الخمسة غير متساوية وان
التساوي يظهر فقط في الرتب

**ثالثاً: مقاييس المسافة (مستوى الوحدات المتساوية): مستوى القياس
الفاصل او الفتري او الفئوي**

هذآ النوع من القياس يقترب كثيرا الى المعنى الكمي للقياس اكثر من
النوعين السابقين وفي هذا النوع من القياس يفترض الباحث تساوي
المسافات بين وحدات القياس
امثله :

في مقاييس الحرارة(الثرمومتري) يكون الصفر هو الدرجة التي يتجمد
عندها الماء وان درجه (100) هي الدرجة التي يغلي عندها الماء ومن ثم
نقسم المسافة بين الصفر و100الى مائه وحده متساوية كل منها
تساوي درجه واحده وثم نقسم كل درجه الى عشر وحدات صغيره كل
منها تساوي(1)درجه وهكذا

في اختبار التحصيل والذكاء ...اين يكون موقع الصفر
عندما يحصل احد الطلبة على درجه صفر في احدى الامتحانات التحصيل
او في اختبار الذكاء معنى ذلك انه اجاب اجابات خاطئة على جميع
الأسئلة ولكن ليس معنى ذلك ان تحصيله منعدم في هذه المادة او ذكاؤه
منعدم اذ ان ذلك غير صحيح وتعد هذه النقطة من خصائص القياس
وهي ان مكان الصفر غير محدد(اي صفر نسبي)

رابعاً: مقياس النسبي

هذآ النوع من المقاييس لا يستخدم في العلوم السلوكية لان له صفر
مطلق (حقيقي) وليس صفر نسبي وهنا يعني الصفر المطلق او الحقيقي.
انعدام الظاهرة نهائيا وهذا الامر. لا يمكن قبوله في قياس الظواهر
السلوكية عامه والنفسية على وجه الخصوص ويستخدم هذآ المستوى
من القياس في العلوم الطبيعية التي تدرس متغيرات يمكن التسليم
بانعدامها عند نقطة ما.

المحاضرة الرابعة

الاختبار

- الاختبار

تعريف الاختبار :

((هو مقياس موضوعي ومقنن لعينة من السلوك)).

((هو مجموعة من الاسئلة او المشكلات او التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على معارفه او قدراته او استعداداته او كفاءته)).

((هو طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين او اكثر)).

((هو موقف مقنن مصمم لاطهار عينة من سلوك الفرد)).

كما يعرف بأنه التجربة او الامتحان .

والاختبار في اللغة يحمل معنى (التجربة) او (الامتحان) وكلمة اختبره تعني (جربه او امتحنه) وفي لسان العرب (خبرت بالامر اي علمته، وخبرت الامر اخبره، اذا عرفته على حقيقته).

وفي التربية الرياضية يقصد بالاختبار "تمرين مقنن وضع لقياس شئ محدد" او ، هو "طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين او اكثر".

في حين نجد من يعرفه، بأنه "الاداة التي تستخدم لجمع المعلومات بغية التقويم.

هناك ثلاثة أنواع من اشكال الاختبارات (الاختبار الشفوي ، الاختبار التحريري، الاختبار العملي) اما أنواع الاختبارات فهناك عدة أنواع من الاختبارات مثل (الاختبارات الفردية والجماعية والاختبارات التشخيصية والتحصيلية

والمهارية والبدنية وغيرها) ويرجع سبب اختلاف تسميات أنواع الاختبارات الى
عدة أسباب او مؤشرات متعددة منها

1- اختلاف الأغراض التي تحققها

2- تنوع الفقرات التي تقدمها

3- صفات المختبرين

4- طبيعة الاستجابة

الاختبارات يستلزم توفر عنصرين اساسيين هما :

أ- التقنين ويتضمن المعايير، تقنين طريقة اجراء الاختبار.

ب- الموضوعية وتعني خلو الاختبار من الغموض والتأويل.

تعريف التقنين : وهو عملية إجرائية (تجريبية) يمر بها المقياس او الاختبار
في صورته النهائية عند تطبيقه على عينات كبيرة ماخوذة من مجتمع الأصل
واستخرجه له الأسس العلمية (الصدق ، الثبات ، الموضوعية) وكذلك
استخراج المعايير والمستويات،

العلاقة بين التقويم والاختبار والقياس

ان كل من الاختبار والقياس أدوات تستخدم في عملية التقويم وان التقويم اعم
واشمل منهما ، ولكن لا يمكن ان يكون هناك تقويم ما لم يكن هناك اختبار او
قياس حيث كل منهما عملية تكمل الأخرى وان كل منهما يعتمد على الآخر
س/ ما هو الفرق بين الاختبار والقياس

الاختبار	القياس
هو شكل الأداء نفسه.	هو التعبير الكمي للأداء.
يحتاج الى تشويق واثارة الحماس والدوافع.	لا يحتاج الى تشويق واثارة الدوافع والحماس.
كل الاختبارات قياسات.	ليس كل قياسات اختبارات.

محدد لنوعية الأداء.	أشمل من الاختبار.
يميل الى أن يحتوي على أسئلة وأرقام.	تحديد أرقام طبقاً لقواعد معينة.

س / ما هو الفرق بين القياس والتقويم القياس

يهتم بوصف السلوك
يقتصر على التقدير الكمي للسلوك
يستخدم الأرقام في التعبير عن الظاهرة
يستهدف الحصول على نتائج دقيقة
يعتمد على جمع المعلومات فقط
حيادي لا يتضمن إيه أحكام قيمية
له وظيفة محدودة في الحصول على نتائج

التقويم

يهتم بالحكم على قيمة السلوك
يشتمل على التقدير الكمي والكيفي للسلوك
يقارن الأرقام بمعايير محده لكي تصبح ذا قيمة
يستهدف تفسير هذه النتائج
يعتمد على المقارنات وإصدار الأحكام
صريح فالحكم هو وظيفته الأساسية
له وظائف متعددة تتمثل التشخيص والعلاج والتصحيح وتحديد الأهداف
واختبار الوسائل وغيرها

المحاضرة الخامسة

خطوات تصميم الاختبار واعداده

خطوات تصميم الاختبار واعداده :
إن المجال الرياضي من المجالات الواسعة التي يمكن من خلاله معرفة
الواقع والمستوى الحقيقي للأفراد . وللاختبارات دور مهم في تحديد
المستوى ، وهذا مؤشر طبيعي يستدل منه كل من المدرب واللاعب نفسه
على مقدار وقابليته وموقعه بالنسبة للاقرانه ، فالحاجة إلى الاختبارات
والمقننة منها خصوصاً أصبحت شيئاً مهم للعديد من الظواهر التي تعني بها
التربية الرياضية .

وبغية تصميم الاختبارات لا بد من معرفة إن هذه العملية هي نفسها من الامور الصعبة والتي تحتاج ألى دقة وخبرة عاليتين لذلك من الضروري إن تبنى المقاييس والاختبارات بشكل يحقق الهدف والذي نأمل منه الموضوعية والوضوح تسجيلاً لمهمة المعنيين بالاختبار (القائمين بالاختبار ، المساعدين ، الافراد الذين سيتم تطبيق الاختبار عليهم) .
نخلص من ذلك

إن عملية تصميم الاختبار وبنائه ، (ما هي الا المراحل التي يمر بها الاختبار بغية اعداده للتطبيق) ، وهذه العملية تتضمن معرفة صلاحية هذا الاختبار لعينة البحث تجريبياً ، من حيث ثقله العلمي وتقويمه ، **واعداد التعليمات والشروط اللازمة لاجراء تطبيقه ، فضلاً عن تقنيته على عينات تمثل المجتمع المأخوذ منه اصدق تمثيل بغية اشتقاق المعايير اللازمة له .**
من هذا يتضح إن تركيب الاختبار وبنائه يستند على الاستخدام العلمي للاحصاء وبذلك تكون الاختبارات عظيمة عند استخدامها في المجال الرياضي وخاصة في البحوث والتجارب الميدانية ، فهناك اراء مختلفة وغير موحدة حول مراحل تصميم الاختبار كل حسب قيمتها ومع ذلك هنالك بعض الاقتراحات حول

اهم خطوات تصميم الاختبار وهي كالآتي:-

1- بيان اهمية الاختبار والقياس والحاجة الية :

إن بيان اهمية الاختبار واقتناع واضع الاختبار بهذه الاهمية مع توضيحه حاجة المجتمع إليه ، امر متطلب لنجاح سير الاختبار .. فعلى واضع الاختبار تقع مسؤولية الاقتناع بهذه الاهمية لكي يتفانى في تحقيق الهدف الذي وضع من اجله الاختبار ولم يقتصر الامر على هذا الحد وانما يتعدى ألى ضرورة توضيح اهمية الاختبار ألى الافراد المختبرين لالهاب الحماس وتشوقهم في الاشتراك في هذا الاختبار مع محاولة بذل اقصى جهد لديهم بغية تحقيق افضل المستويات ومن هذا نجد انه من الضروري اعطاء فكرة سريعة عن اهمية الاختبار والحاجة الية لمجموعة الافراد المختبرين ، وذلك قبل البدء في تأديته .

2- بيان الهدف من الاختبار او القياس :

لكي نحصل على **نتائج موضوعية ومعنوية عالية** ، يجب توضيح الهدف الذي من اجله وضع الاختبار او القياس حتى يقتنع به الافراد المختبرين ويتفاعلون معه ، فمن دون توضيح الهدف يقل الحماس نحو الاختبار فنتأثر بذلك النتائج . هذا من جهة المختبرين اما من جهة واضع الاختبار نفسه فان

الهدف يجب ان يكون واضحا له ايضا ولا يقبل الشك او التاويل ، وبهذا يمكن الحصول على نتائج معنوية عالية ومنها يتحقق هدف الاختبار .

3- بيان مجالات الاختبار او القياس :

منذ المباشرة الاولى لتصميم الاختبار ، يقع على عاتق واضع الاختبار مهمة تحديد المجالات المعنوية بالاختبار واجراءاته ، ومن هذه المجالات الاتي :

• **المجال الزمني** : وعنده تتحدد الفترة الزمنية التي يقع فيها اجراء الاختبار وتطبيقاته ، مع ملاحظة تأشير :
- امكانية اعداد وتنظيم المجاميع المختبرة وفقا للوقت المتاح .
- تسجيل وقت اداء الاختبار طبقا لليوم والفترة النهائية او المسائية التي يقع فيها التطبيق ، وقد يتعدى هذا الامر الى تسجيل اليوم والشهر والفصل والسنة .

• **المجال المكاني** : وعند هذا المجال يتم تحديد مكان العمل وتنفيذ الاختبار ، حيث يجب اشعار كل من المختبرين والقائمين بالاختبار بمكان اجراء الاختبار ، ويفضل هنا اختيار المكان المناسب ، الذي يتيح الفرصة لانجاز العمل بوقت قياسي مع الاقتصاد بالكلفة والمجهود .. يضاف الى هذا ان اتساع المكان المختار ومناسبته من حيث المساحة وتوفير متطلبات العمل سيمكن الافراد المختبرين من اداء واجباتهم بحماس ودافعية عالية .

• **المجال البشري** : تشير الدراسات الى ان المقصود بالمجال البشري هم افراد المجتمع الخاضعون للبحث ، ولا شك في ان اغلب البحوث قد لا تحتاج الى جميع الافراد بل عينة منهم تتوسم فيها الخصائص الموجودة في ذلك المجتمع ، ولان لكل مجتمع خصوصيته ومواصفاته ، يتطلب من واضع الاختبار ان يحدد مع من سيتعامل عند اجراء الاختبار ، فالاطفال يختلفون عن النساء ويختلفون عن الرجال البالغين . وكذلك عليه ان يهتم بدراسة حجم العينة التي سيتفاعل معها وان يرسم خطة تفاعله معها وفق امكانياته المتاحة .

4- بيان مناهج العمل وتحديد الملاكات المساعدة :

لا يكتمل العمل من حيث **جودة الاختبار** الا بوجود مناخ تنظيمي مناسب ودقيق . فبيان مناهج العمل واعداد الاستثمارات الخاصة بتفريغ البيانات وتبويبها تبويبا متناسبا مع العناصر التي تشملها هذه الاستثمارات والتأكد من صحة المقاييس ووجود المعايير كل ذلك يعمل على الدقة في التسجيل

كما يساعد على حسن انجاز الاختبار والوثوق بنتائجه .
ولاحراز المزيد من الدقة يجب ان يكون هناك ديناميكية عالية بين جميع
المشاركين في الاختبار من مختبرين (الافراد) ومشرفين عليهم .
فمصمم الاختبار وحده لا يستطيع التطبيق والاشراف على سير الاختبار ،
وبذلك يتطلب وجود بعض الملاكات المؤهلة لمساعدته في التطبيق
والاشراف ان هذه الملاكات تنتقى ممن يثق في كفاءتهم بمجال الاختبار
والقياس وممن يتصفون بالدقة والعمل .. واهم ما يجب ان يبدأ به مصمم
الاختبار هو **بيان خطة ومنهاج العمل لهذه الملاكات وتوزيع المسؤوليات**
عليهم واطمئنانه على مدى حسن استخدامهم لاجهزة القياس وتطبيقهم
المعايير المستخدمة في الاختبار وجمع النتائج وتدوينها ثم معالجتها
احصائيا وعرض نتائجها النهائية .
من ذلك يتضح اهمية تدريب الملاكات المساعدة بغية الحصول على معنوية
عالية في نتائج الاختبارات .

5- اجراء تجربة استطلاعية :

بعد ان يحدد القائم بالاختبار الغرض (هدف) من الاختبار ، يقوم برسم
الخطوط العريضة للهدف من اجراء هذا الاختبار ، فضلا عن تعيين
السمات والعناصر المراد اختبارها ، لا بد من ان يأخذ على عاتقه مهمة
ترتيب هذه العناصر وحسب اهميتها ، مراعيًا في ذلك تحديد زمن وطول
الاختبار وماهية مفرداته ، وكذلك وضع التعليمات والارشادات المعنوية
بتطبيقه . يزداد على هذا وذلك تهيئة وحدات القياس والتسجيل والطرائق
التي سيستخدمها الباحث او واضع الاختبار . وبعبارة اوضح ، نقول : على
واضع الاختبار ان يمهد لمتطلبات الاختبار بوسائل تحضيرية وتصورات
خصبة لواقع الاختبارات ، من هنا جاءت الضرورة للقيام بدراسة (تجربة
(استطلاعية اولية للاختبار .

والدراسة الاستطلاعية هنا ، تعني تجربة الاختبار قبل اعداده بالشكل
النهائي لاكثر من مرة . ومن ثم اجراء التعديلات بعد كل مرة ، وفق لما
ترسمه النتائج التجريبية ، وصولا الى امثل الوحدات واحسنها جانبا في
الاداء الحركي ، مراعين فيها التسلسل المتدرج . حيث تناول التمرينات
السهلة اولاً ومن ثم الانتقال الى التمرينات الاكثر صعوبة .. مع ملاحظة
التغير في العمل العضلي ، لما لذلك من اهمية في الاقتصاد في الجهد وعدم
شعور الافراد المختبرين بالاجهاد والملل وبالتالي الاحباط .
ان غايات اجراء التجربة الاستطلاعية كثيرة ، لا يمكن ذكرها جميعا وانما

يمكن الاشارة الى البعض منها :

- 1- معرفة المعوقات والصعوبات التي تظهر اثناء اجراء الاختبارات وتطبيقها بغية تجاوزها في التجربة الرئيسية .
 - 2- معرفة مدى ملائمة أداءه الاختبار الموضوعه من قبل الباحث او القائم بالاختبار للتسجيل والتأشير المعني بأهداف العمل .
 - 3- معرفة كفاية عدد الملاكات المساعدة وتدريبهم على كيفية ملئ وتسجيل النتائج في الاستمارات المعدة للعمل .
 - 4- التأكد من صلاحية الادوات والاجهزة المستخدمة في تنفيذ الاختبارات كافة ومدى ملائمتها للافراد المختبرين .
 - 5- التأكد من كفاية الوقت اللازم لاجراء تنفيذ الاختبارات كافة ، مع اختيار انسب الطرق لاجرائها .
 - 6- العمل على تقويم وتقنين الاختبارات الموضوعه .
 - 7- التعرف على السلبيات والايجابيات التي سترافق عملية اجراء الاختبارات بغرض تعزيز هذه الايجابيات وتجاوز السلبيات او التعديل فيها قبل اجراء **الاختبارات الرئيسية** .
 - 8- التأكد من صلاحية العينة (الافراد المختبرين) المنتخبة ومدى استجابتها لتنفيذ الاختبارات ، فضلا عن التأكد من مناسبتها (الاختبارات) لجميع الافراد المختبرين من خلال **معرفة درجة صعوبتها او سهولتها وكيفية تنفيذها** .
- أخيرا وعند إجراء التجارب الاستطلاعية ، لا بد من اتخاذ العديد من الإجراءات المهمة في هذا المجال ، منها :-
- حذف الاختبارات التي تحتاج إلى أدوات غالية التكاليف – ألا إذا كان الغرض من الاختبار يحتم استخدامها ، ولم تكن هناك طريقة أخرى بديله – وكذلك الاختبارات التي لا يمكن قياسها بدقة .
 - مراعاة اختيار (انتقاء) الاختبارات التي تتطلب جهداً قليلاً ولا تستنفذ وقتاً طويلاً ، حيث الاقتصاد بالطاقة والجهد للمختبرين .
 - يفضل اختيار اختبارات متوسطة المستوى وسهلة الفهم والوضوح .
 - تفضل الاختبارات التي تحتوي على عوامل كثيرة ، منها (عوامل منفردة ومركبة في اختبار واحد) .
- 6- التأكد من معامل صدق ، وثبات ، وموضوعية الاختبار :
- تلعب **الصفات التكوينية للاختبار الجيد** ، والمتمثلة في معامل صدق وثبات

وموضوعية الاختبار دوراً مهماً وحساساً بشأن تحديد صلاحية هذا الاختبار وامكانية تطبيقه بشكل جيد – فبعد ان يتم تحديد **العناصر النهائية** للاختبار ، يجب ان نتأكد من ان الاختبار تتوافر فيه **الشروط والاسس العلمية** – وذلك عن طريق .. وحساب معاملات الصدق والثبات والموضوعية وصولاً الى الامر الاكيد من ان هذا الاختبار صالح للتطبيق في المجال الرياضي .

وبشأن تحديد درجة الصدق والثبات والموضوعية في الاختبارات الرياضية هناك من يرى انها تتحدد بـ (0.80) **فأكثر** كدرجة مقبولة لصدق الاختبار وبخاصة اختبارات اللياقة البدنية ، اما الاختبارات المهارية الاساسية للأنشطة الرياضية فيمكن قبول درجة الصدق عندها (0.70) وفيما يخص درجة الثبات والموضوعية ، فلا يمكن قبولها **بأقل من (0.85)** .

7- صياغة الاختبار :

إن صياغة الاختبار من الأهمية بمكان يجب توضيحها ، حتى يتمكن الباحث او الدارس او القائم بتطبيق الاختبار من استخدامه وبدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية .. وعلى ذلك يجب ان يراعي العناصر الاساسية التالية عند صياغة الاختبار .

• الهدف من الاختبار : وهنا يجب ان يكون هدف الاختبار واضحاً ومحدداً من حيث طبيعة الصفة التي يراد قياسها او شكلها او مجموعتها العضلية المعنية بأدائها الحركي او من حيث طبيعة ذلك الاداء ، لذلك عند صياغة الاختبار وتأشير طرائق اجرائه وتوضيح تعليماته واجراءات تنفيذه نجد من الضروري بيان هدف الاختبار .

• المستوى الذي يقيسه : إن المجتمع الرياضي غير متماثل ، ففيه تضارب واختلاف في المستويات الرياضية فهناك مستوى المتقدمين ومستوى الشباب والناشئين ، ويوجد تباين في الالعاب وفي البدء في ممارستها فمنها الالعاب الفرقية (الجماعية) ومنها الالعاب الفردية ، لذلك يجب تأشير تلك المستويات عند اجراء أي من الاختبارات لتوحيد النتائج وبناء المعايير الخاصة بتلك المستويات ، اذ لكل نوع معايير تلائم المستوى الذي يقيسه الاختبار .

• اجراءات الاختبار : عند المباشرة بأجراء الاختبارات لا بد من ملاحظة استحضارات لوازم لهذا الاجراء ، ومنها :

1- تبيان الخطوات اللازمة لتنفيذ الاختبارات مع مراعاة اعداد المكان وتجهيز الادوات المستخدمة مع شرحها .

- 2- التأكد من قانونية الاجهزة والادوات المستخدمة في الاختبار مع تأشير مدى صلاحيتها وملاءمتها للعينة .
- 3- بيان دور كل من الملاكات المساعدة في تنفيذ الاختبارات .

• المعايير : نظراً لأهمية الدرجة المعيارية في عملية تقويم نتائج الاختبارات ، اهميته تقويم المختبرين في الصفات او الظواهر المقاسة ، عليه نجد من الاهمية تحويل الدرجات الخام التي حصل عليها واضع الاختبار من جراء تنفيذ الاختبارات الى درجة معيارية لكي يكسب النتائج دلالة ومعنى واضحين .

نماذج لاختبارات بدنية ومهارية

- 1- اسم الاختبار : اختبار القفز العمودي من الثبات (لسارجنت)
 - 2- الهدف من الاختبار: قياس القوة الانفجارية للرجلين.
 - 3- الأدوات : سبورة تثبيت على الحائط بحيث تكون حافتها السفلى مرتفعة عن الأرض (150سم) ، على أن تدرج بعد ذلك من (151 – 400سم) ، قطع من الطباشير (يمكن الاستغناء عن السبورة ووضع العلامات على الحائط مباشرة وفقاً لشروط الأداء) .
 - 4- مواصفات الأداء : يمسك المختبر قطعة من الطباشير، ثم يقف بحيث تكون ذراعه الماسكة للطباشير بجانب السبورة ، ثم يقوم المختبر برفع ذراعه على كامل امتدادها لعمل علامة بالطباشير على السبورة و يسجل الرقم الذي وضعت العلامة أمامه .
- من وضع الوقوف يمرج المختبر الذراعين أماماً عالياً ثم أماماً أسفل خلفاً مع ثني الركبتين نصفاً ثم مرجحتها أماماً عالياً مع فرد الركبتين للوثب العمودي إلى أقصى مسافة يستطيع الوصول إليها لعمل علامة أخرى والذراع على كامل امتدادها ، يسجل الرقم الذي وضعت العلامة الثانية أمامه .
- الشروط :

عند أداء العلامة الأولى يجب عدم رفع إحدى الكعبين أو كليهما من الأرض كما يجب عدم رفع الذراع المميزة عن مستوى الكتف الأخرى أثناء وضع العلامة ، إذ يجب أن يكون الكتفان على استقامة واحدة .

للمختبر الحق في مرجحتين (إذا رغب في ذلك) عند التحضير للوثب .

لكل مختبر محاولتان يسجل له أفضلهما .

- التسجيل :

تعتبر المسافة بين العلامة الأولى والثانية عن مقدار ما يتمتع به المختبر من القوة المتفجرة للرجلين مقاسة بالـ (سم)

- اسم الاختبار : الوثب الطويل إلى الأمام لمدة (10 ثا) :
- الهدف من الاختبار : قياس القوة المميزة بالسرعة للرجلين .
- الأدوات المستخدمة : شريط قياس – أرض الملعب – ساعة إيقاف – صافرة .

- مواصفات الأداء : يقف المختبر خلف خط البداية وعند سماع الصافرة يقوم بعمل وثبات إلى الأمام ثم تقاس المسافة التي قطعها خلال (10) ثوان مع ملاحظة عدم لمس أي جزء من الجسم للأرض في أثناء أدائه الوثبات ما عدا القدمين وبذل أقصى جهد من قبل المختبر لتسجيل أكبر مسافة .
- التسجيل :

تسجل للمختبر أكبر مسافة قطعها من خلال وقت الاختبار وهو (10) ثوان وتعطى له ثلاث محاولات ومدة الراحة بين محاولة وأخرى (5-7) دقائق لاستعادة الشفاء وتسجل له أفضل محاولة .

- اسم الاختبار : ركض (30)م من البداية المتحركة (من الطائر)
- الهدف من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية (القصوى)
- الادوات: ساعة توقيت الكترونية ، صافرة، تحديد ثلاث خطوط متوازية المسافة بين الاول والثاني (10)م والثاني والثالث (30) م، حيث يمثل الخط الاول مكان البداية من الوقوف اما الخط الثاني فيمثل مكان تشغيل ساعة التوقيت اما الخط الثالث فيمثل خط النهاية.

- مواصفات الاداء: يقف المختبر خلف خط البداية من الوقوف وعند سماع صافرة المطلق يبدأ بالتعجيل المستمر في محاولة للوصول الى اعلى سرعة ممكنة مباشرة فوق الخط الثاني ويستمر في المحافظة على هذه السرعة حتى اجتياز الخط الثالث.
- التسجيل:

يعطى للمختبر محاولة واحدة فقط. ويتم حساب الزمن الذي يستغرقه المختبر من لحظة المرور فوق الخط الثاني الى لحظة دخول صدر المختبر فوق خط النهاية (الخط الثالث).

- اسم الاختبار : ثني الجذع للامام من الوقوف
- الهدف من الاختبار : قياس مرونة الرجلين والجدع

- الأدوات : ارض مستوية ، مصطبة ، مسطرة خشبية مرقمة (من 1- 10)

- مواصفات الاداء: بعد تثبيت المسطرة على الصندوق بحيث يقع الواحد بحافة الصندوق ويقع في النصف العلوي (1- 5) وفي السفلي (5 – 10)

يقوم المختبر بثني الجذع أمام أسفل والقدمان ملامستان لجانبي المقياس بحيث تصبح الأصابع أمام المقياس ويحاول ثني الجذع لأقصى مدى وببطء مع ملاحظة أن تكون اليدين في مستوى واحد ، ويكرر الاداء مرتين

- التسجيل :

تسجيل أفضل محاولة صحيحة (أعلى قراءة على المسطرة المدرجة) بالسنتيمتر

- الملاحظات :

عدم ثني الركبتين أثناء عملية القياس

- اسم الاختبار : التوازن المتحرك

- الهدف من الاختبار : قياس التوازن من خلال الحركة

- الادوات : ارض مستوية ، مصطبة

- مواصفات الاداء : يقوم المختبر بالسير على المقعد الخشبي واليدان جانباً - التسجيل :

تحسب المحاولة صحيحة في حالة السير على المقعد الخشبي من البداية حتى النهاية دون سقوط .

- اسم الاختبار: الركض المرتد 10×2م

- الهدف من الاختبار : قياس الرشاقة .

- الادوات: قطعتان من الخشب ابعادها 4×2سم ، ساعة توقيت .

- مواصفات الاداء: خطان متوازيان مؤشران على الارض المسافة بينهما (10) متر

توضع قطعتا الخشب خلف احد الخطين ويقف اللاعب باتجاه الخشبتين ليحمل احدهما ويعود بها مسرعا الى خط البدء ويضعها خلف الخط ثم يعود مسرعا باتجاه الخشبة الثانية ثم يحملها ويعود بها مسرعا لاجتياز خط البدء ، وعند اجتياز خط البدء تقف الساعة.

تمنح محاولتان لكل لاعب
- التسجيل: يسجل الوقت لاحسن محاولة الى اقرب عشر الثاني

- اسم الاختبار : المشي على العارضة
- الهدف من الاختبار : التوازن
- الاجهزة والادوات : عارضة توازن بعرض (10)سم وطول (4)م وسمك (3)-
(5)سم ، ارض مستوية ، ساعة توقيت
- اجراءات الاختبار : عند سماع الاشارة بالبدء يقوم المختبر بالمشي على العارضة الى النهاية ثم الدوران والرجوع مرة اخرى الى نقطة البداية باقصى سرعة وبدون لمس أي جزء من الجسم الارض خارج العارضة .
- التسجيل : يحسب الزمن المستغرق في المشي على العارض الى اقل 10/1 ثانية عند ملامسة أي جزء من الجسم الارض خارج العارضة تضاف ثانية للوقت المستغرق.

المحاضرة السادسة

الاختبارات المقننة

- ان من اهم الاختبارات التي تخضع ألي عمليات التصميم والبناء في الميدان التربوي – الرياضي فنجدها في نوعين من الاختبارات هي على التوالي :-
1- الاختبارات المقننة .
2- الاختبارات التي يقوم بوضعها المربي الرياضي .
اولاً : الاختبارات المقننة :

يقصد بالاختبارات المقننة الاختبارات التي يقوم بأعدادها خبراء في القياس ، وهذه الاختبارات تتيح الفرصة لاستخدام طرق وادوات الحصول على عينات من السلوك باستخدام اجراءات منتظمة ومتسقة Uniform procedures والاجراءات المنتظمة المتسقة تعني إن نفس محتوى الاختبار طبقاً لنفس التعليمات وطبقاً للتوقيت المحدد للأداء ، كما إن طريقة احتساب النتائج تتضمن اجراءات منظمة وثابتة وبصورة موضوعية بالإضافة الى توافر المؤشرات الاساسية للاختبار الجيد مثل الصدق والثبات ، كما إن هذه الاختبارات تكون عادة قد اجري تطبيقها على

مجموعة معيارية (او مجموعات معيارية) حتى يمكن تفسير اداء الفرد في ضوء هذه المعايير .

ويمكن تصنيف الاختبارات المقننة طبقاً للكثير من وجهات النظر المختلفة ، الا إن التصنيف الشائع في الوقت الحالي هو التصنيف وفقاً لما يقيسه الاختبار ، وفي ضوء ذلك يمكن تصنيف الاختبارات المقننة في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي وكما يلي :

(أ) اختبارات القدرات (القدرات العامة ، والقدرات المركبة ، والقدرات الخاصة)

(ب) اختبارات التحصيل (اختبارات التنبؤ والاختبارات المرتبطة بنشاط معين)

(ج) اختبارات الميول والشخصية والاتجاهات .

الاختبار المقنن :

وقبل الدخول في مضمون الاختبار المقنن لا بد من توضيح كلمة التقنين : التقنين يتضمن تحديد شروط تطبيق الاختبار تحديداً دقيقاً تبعاً لمبدأ مراعاة ضبط جميع العوامل التي تؤثر في الظاهرة التي تبحث . فتوضع تعليمات الاجراء والتصحيح وتذكر المعايير ويستحسن تحديد ظروف الاجراء الاخرى .

فالاختبار المقنن يقصد به (الاختبار الذي صيغت مفرداته وكتبت تعليماته بطريقة تضمن ثباته إذا ما كرر ، كما تضمن صدقة في قياس السمة او الظاهرة التي وضع لقياسها) .

كذلك يعرف (هو اختبار اعطي من قبل العديد من العينات او المجموعات تحت ظروف مقننة واشتقت لها معايير)

والاختبار المقنن له تعليمات تحدد طريقة تطبيقه وتسجيل نتائجه وان له من المفردات ما لا يتجاوز (5) مفردات في حالة (البطارية) المعنية باختبار الاداء الحركي وكذلك يفترض به انه مطبق على (عينات التقنين) التي من صفاتها انها تمثل المجتمع المبحوث اصدق تمثيل بغية تحديد المعايير الواضحة لهذا الاختبار .

إن اهمية الاختبار المقنن تأتي لكون اداة يراد بها المقارنة وتأشير الفروقات

في مستويات القدرات وبأشكالها المختلفة (البدنية والحركية والنفسية
والعقلية ... الخ)

عموما ان سمة التقنين للاختبار تعنى :

1. ان للاختبار شروطا يطبق في ضوءها ومنها:

تعليمات محددة وواضحة للتطبيق والتسجيل.

له عدد من المفردات.

سبق وأن طبق على عينات ممثلة للمجتمع الاصلي، لغرض وضع المعايير.

طريقة تطبيق الاختبار تنتج الفرصة لتطبيقه مرات اخرى على افراد على
افراد اخرين وفي اماكن اخرى.

2. ان التقنين يتضمن تحديد معايير او المستويات.

3. ان للاختبار ثقلاً علمياً اي مدى توافر عوامل الصدق والثبات والموضوعية
في ذلك الاختبار ، بحيث يصبح له القدرة على التمييز...ويمكن تحديد الثقل
العلمي للاختبار من خلال :

أ- مراعاة الاسس العلمية للاختبار اي توافر معاملات صدق وثبات وموضوعية
عالية.

ب- تحقيق الاختبار للمنحنى الطبيعي اي (مدى مناسبة صعوبة الاختبار للعينة).

ج - القدرة التمييزية للاختبار

ثانياً :- الاختبارات التي يقوم المربي الرياضي بوضعها :

في بعض الاحيان قد يجد المربي الرياضي ان الاختبارات المقننة غير
مناسبة للاستخدام في البيئة المحلية او غير مناسبة لقياس حصائل عمليتي
التدريس والتدريب ، او لا تسمح بتحديد نقاط القوة والضعف في التلاميذ او
اللاعبين ، حينئذ يصبح من الضروري وضع او بناء بعض الاختبارات
لاستخدامها في تحقيق الاهداف التي ينشدها المربي الرياضي .

ومن الملاحظ إن بعض المربين الرياضيين يلجأون ألى استخدام اختبارات مقننة يرجع تاريخا ألى الخمسينات ، وبالرغم من التعديلات الجوهرية التي تم ادخالها على مثل هذه الاختبارات فإننا لا زلنا نلاحظ الاصرار على استخدامها الامر الذي ينتج عنه الحصول على نتائج غير دقيقة .
من ناحية اخرى يلاحظ إن الكثير من الباحثين يستخدمون حتى يومنا هذا بعض الاختبارات النفسية التي صممت اصلا لغير الرياضيين ثم يطبقونها على عينات رياضية ذات دون اعادة تقنينها ، الامر الذي ينتج عنه التوصل ألى نتائج لا تصدق على الشخصية الرياضية .

لذلك يتحدد وضع هذا النوع من الاختبارات ألى اسباب متعددة منها :
1- إن الاختبارات المقننة غير مناسبة لاستخدامها في البيئة المحلية .
2- لا تسمح بتحديد نقاط القوة والضعف عند الافراد .
3- إن استخدام الاختبارات القديمة ، يعطي نتائج غير دقيقة .
4- تطبيق الاختبارات على عينات غير العينات التي صممت لها .
5- الافتقار ألى نماذج من الاختبارات الخاصة ، مما يتطلب بناء اختبارات جديدة .

ولبيان الخطوات اللازمة لبناء الاختبارات الجديدة او المراد تقنينها مجدداً لا بد من الانتباه ألى نقطتين مهمتين هما :
1- الخطوات التي يجب اتباعها عند بناء الاختبار .
2- كيفية الربط بين مفردات الاختبارات المختلفة في هيئة بطارية (مقياس).

فعلى صعيد الفقرة الاولى هنالك مجموعة من الاراء المختلفة وتباينت المضامين في تأشير طبيعة اهم الخطوات المطلوب اتباعها عند بناء الاختبار وتصميمه وبناءاً على ذلك سوف نتطرق ألى بعض من الخطوات المقترحة من قبل بعض الكتاب والباحثين :

- 1- تحديد الغرض من الاختبار .
- 2- تحديد اهداف الاختبار تفصيلاً .
- 3- اعداد الخطوات الواضحة والهادفة للاختبار .
- 4- تحديد زمن الاختبار وطوله .
- 5- كتابة مفردات الاختبار وطريقة التنفيذ .

- 6- شرح تعليمات الاختبار وطريقة تنفيذه .
- 7- عمل خطة تسجيل نتائج الاختبار .
- 8- تجربته ، تجربة استطلاعية (مبدئية) .
- 9- اختيار المحتويات النهائية للاختبار .
- 10- قياس معايير الصدق والثبات والموضوعية .

وبناءً على اختلاف الآراء حول اتباع اهم الخطوات اللازمة فقد اجمع الكتاب والباحثين على جملة من اهم الامور والتي تعتبر الاساس في الاعتقاد انها من متطلبات الاختبار الجيد والعلمي والتي تعتبر كأعمدة اساسية لا يمكن الاستغناء عنها وفي حالة الاخلال باي منها سوف لن يعطي الاختبار الدلالة العلمي المقنن .. والمحاور الثلاثة هي :

- 1- الدراسة الاستطلاعية للاختبار .
- 2- تحليل وحدات الاختبار واختيار المحتويات (المفردات) النهائية له .
- 3- التأكد من ثبات الاختبار وصدقه وموضوعيته .

ولاهمية هذه المحاور ، مع ضرورة بيان دورها الفاعل في عملية بناء وتقنين الاختبار نتناولها هنا :

الدراسة الاستطلاعية للاختبار :

يطلق العديد من الباحثين على الدراسات التجريبية الاولية التي ينفذونها على عينة صغيرة ، وقبل المباشرة بالتطبيقات الفعلية لغرض اختيار أساليب البحث وادواته (التجربة الاستطلاعية) وهذه التجربة ما هي الا تجربة مصغرة ومشابهة للتجربة الاساسية ، والدراسات الاستطلاعية تعني امكانية تجريب الاختبار قبل اعداده بالشكل النهائي ولمرات متعددة على إن تجري سياقات تتوافق والهدف المراد تحقيقه من اجراء هكذا اختبار ، ولهذا نجد انه في كل مرة يطبق او يجرب فيها الاختبار تكون هنالك تعديلات وتصحيحات لأوضاع ادائه وعلى وفق ما تتطلب النتائج التجريبية له وصولاً الى المثالية في الاداء وهذا يعني إن تكون الضرورة حاضرة في التمهيد الى متطلبات ذلك الاختبار بتحضيرات وتصورات منطقية لواقع وحقيقة ذلك الاختبار بكل بنوده ومفرداته .

وهذا قد يستلزم الامر التقيد بشروط لازمة يكون من الواجب توافرها عند بناء او تركيب هذا الاختبار ثم تنفيذه بصورة ملائمة لمستوى الفئة التي وضع لقياس السمة او الظاهرة عندها ، بغية الحصول على نتائج دقيقة وايجابية ومن هذه الشروط :

- 1- وضوح تعليمات الاختبار وفهم سياقات اجراء بنوده من قبل المجموعة التي يطبق عليها .
- 2- بيان الوقت اللازم لتنفيذ الاختبار أي بمعنى مدى مناسبة المدة الزمنية المحدودة من مفرداته (بنوده) وكذلك الاختبار ككل .
- 3- توافر الامكانيات المطلوبة من حيث مناسبة الاماكن المحددة لأجراء الاختبار عليها ، وكذلك الجهد المتاح في عمليات الادارة والتنظيم والمتابعة ، فضلا عن توافر الاجهزة والادوات المناسبة للاختبار مع كفاية المساعدين على تنفيذه .
- 4- ضرورة وضع وحدات القياس والتسجيل على وفق مفرداته على إن يراعي في ذلك التسلسل المتدرج في التطبيق باختلاف درجة صعوبة الاختبار وتباين العمل العضلي لكل مفردة من مفردات الاختبار .
- 5- من الاهمية بمكان إن تؤخذ الدافعية وحسن الاستجابة لاداء المختبرين (المفحوصين) عند وضع وتطبيق الاختبار .

تحليل وحدات الاختبار واختيار المحتويات النهائية له :
قبل تحديد المحتويات النهائية للاختبار وتحليل وحداته لابد من الاشارة ألى ضرورة معرفة اهمية الاختبار ، **وما هي الحاجة إليه** ، حيث انه يعتبر من **متطلبات الاختبار الناجح** ، فضلاً من مراعاة امور اخرى منها ، **ملائمة الاختبار لاعمار وجنس المختبرين** ، مع مراعاة طوله ، وعامل الامان والاستمتاع فيه .. كذلك إن يوضع الاختبار وفق امكانيات المختبرين ، بحيث يميز قابلياتهم ، فلا يكون بدرجة صعوبة عالية بحيث لا يستطيع عدد كبير من المختبرين الحصول على درجة كاملة فيه ، ولا يتصف بالسهولة بحيث لا يسجل عدد كبير من المختبرين درجة الصفر فيه . ومن هنا جاءت اهمية اختيار المفردات الصالحة للاختبار المقنن .
إن عملية الاختبار هذه تكون مبكرة ، حيث هي من اهم الخطوات اللازمة

لتصميم الاختبار فاذا كان الغرض من الاختبار هو قياس عنصر اللياقة البدنية هنا يجب مراعاة نقطة مهمة ، وهي إن تتضمن وحدات او بنود الاختبار وحدات تقيس عناصر اللياقة البدنية المتعارف عليها علمياً وعالمياً **ولاجل معرفة درجة صعوبة وحدات الاختبار ، ومدى صدقها نخضعها لعملية التحليل ، وعملية التحليل بحد ذاتها تعني معرفة المستوى المناسب للصعوبة .**

التأكد من ثبات الاختبار وصدقه وموضوعيته :
لا يعد الاختبار اداة صالحة للقياس الا إذا توافرت فيه شروط معينة وصدق هذه الاداة وثباتها وموضوعيتها يعد من اهم تلك الشروط ، وعلى هذا تعد هذه الشروط اهدافا يسعى اليها القائم بتصميم الاختبار ، بغية تحقيقها عبر مراحل تصميم الاختبار وبنائه انطلاقاً من إن عملية تصميم وبناء الاختبارات او المقاييس التربوية ومنها الرياضية تتطلب مثل هذه الشروط لا سيما انها تلعب دوراً مهماً ورئيساً في توكيد سلامة وعملية ذلك البناء كما يقع على عاتق القائم بتصميم الاختبار تقديم الادلة والبراهين المعنية بتوافر هذه الشروط في الاختبار وذلك لان أي اداة مقننة (الاختبارات المقننة) تبنى من قبل متخصصين وتستعمل فيها ضوابط دقيقة ، وتكون لها معايير مشتقة من عينات ممثلة لمجتمع الاصل يشترط إن تكون اختباراً صادقت في قياس ما يتطلب قياسه وثابتاً لا تتغير درجاته عبر اجرائه لمرات متكررة كما يفترض إن يكون اختبار يقيس عاملاً او صفة واحدة وبهذا يعد الاختبار على وفق شروط منهجية متقدمة يؤدي فيها دوراً أساسياً الخلاصة إن الصفات التكوينية للاختبار الجيد تحتم خلال عمليات تصميمه وبنائه لابل حتى عند عملية تقنيه التأكد من توافرها وذلك لاثبات صلاحية ذلك الاختبار وانه يعتمد عليه وعلى نتائجه في عمليات التطبيق لاجراض التقويم . من كل هذا فالامام بهذه الشروط او الاسس العلمية (الصدق ، الثبات ، الموضوعية) امر مهم للافراد الذين يعتمدون في اعمالهم على الاختبارات .

اما عن الفقرة الثانية (كيفية الربط بين مفردات الاختبار) يشير العديد من الباحثين الى ملاحظة عدم وجود ارتباط عال بين مفردات الاختبار ، وذلك لسببين هما :

1- الاقتصاد في وقت الاختبار ، حيث إن وجود أكثر من اختبار يقيس نفس المهارة او المكون البدني ، يشكل هدراً بالوقت لكل من الفرد المختبر والقائم بالاختبار .

2- العدالة بالنسبة للفرد المختبر ، اذ إن اعطاء وزن ل تلك المهارة او المكون البدني يضاعف القيمة في الاختبار مما يزيد القصور عند الفرد المختبر الضعيف ويفيد (يعزز) الفرد المختبر القوي فيها .
عموماً إن مجالنا الرياضي يحتاج ألى بناء العديد من الاختبارات الجديدة منها لا سيما المعنية بقياس الاتي :

1- الاختبارات الخاصة بقياس المهارات الحركية في بعض الانشطة الرياضية.

2- الاختبارات الخاصة بقياس بعض الصفات الحركية والنوعية .

3- الاختبارات الخاصة بقياس بعض القدرات البدنية والحركية .

4- الاختبارات الخاصة بقياس بعض الابعاد النفسية والرياضيين .

الاختبار المقنن :

يقصد به الاختبار الذي صيغت مفرداته وكتبت تعليماتها بطريقة تتضمن ثباته اذا ماكرر، كما تضمن صدقه في قياس السمة او الظاهرة التي وضع لقياسها، كذلك يعرف بأنه اختبار اعطي من قبل العديد من العينات او المجموعة تحت ظروف مقننة واشتقت له معايير.

والاختبار المقنن له تعليمات تحدد طريقة تطبيقه وتسجيل نتائجه، ويفترض به ان يكون مطبق على (عينات التقنين) فمن صفاتها انها تمثل المجتمع المبحوث اصدق تمثيل بغية تحديد المعايير الواضحة لهذا الاختبار.

ان اهمية الاختبار المقنن ناتجة من خلال كونه اداة بحث يراد بها وتأشير الفروقات في مستويات القدرات باشكالها المختلفة (البدنية، والحركية و العقلية... الخ) كذلك معرفة الانجاز في كل من هذه القدرات ...ومن سمات الاختبار المقنن الدرجة العالية من الموضوعية.

عموما ان سمة التقنين للاختبار تعنى :

4. ان للاختبار شروطا يطبق في ضوئها،ومنها:

تعليمات محددة وواضحة للتطبيق والتسجيل.

له عدد من المفردات.

سبق وأن طبق على عينات ممثلة للمجتمع الاصلي، لغرض وضع المعايير.

طريقة تطبيق الاختبار تنتج الفرصة لتطبيقه مرات اخرى على افراد على

افراد اخرين وفي اماكن اخرى.

5. ان التقنين يتضمن تحديد معايير او المستويات.

6. ان للاختبار ثقلاً علمياً اي مدى توافر عوامل الصدق والثبات والموضوعية

في ذلك الاختبار، بحيث يصبح له القدرة على التمييز...ويمكن تحديد الثقل

العلمي للاختبار من خلال :

ت- مراعاة الاسس العلمية للاختبار اي توافر معاملات صدق وثبات وموضوعية عالية.

ث- تحقيق الاختبار للمنحني الطبيعي اي (مدى مناسبة صعوبة الاختبار للعينة).

المحاضرة السابعة

الصفات العامة للاختبار الجيد

الصفات العامة للاختبار الجيد :

لاشك ان عملية ترشيح الاختبارات المناسبة والجيدة لقياس ظاهرة ما يتطلب

تقويمها ذكياً وحكماً بغية انتقاء الافضل والاصح...فعليه ولكي نقوم ببناء وتركيب

بطارية اختبار ما ان نستوعب ونفهم عناصر مهمة في كل من الاختبارات المرشحة

للانتقاء (الاختبار) من خلال الاجابة عن التساؤلات الاتية :

- هل يقيس الاختبار الغرض الموضوع من اجله؟

- هل يمكن تنفيذ الاختبار بدقة؟

- هل يمكن ان تفسر نتائج الاختبارات في ضوء اداء اخر مقارنة؟
- هل الاختبار يراعي الاقتصاد في الوقت ، الامكانيات؟

"صفات الاختبار الجيد"

اولاً:- الناحية التنظيمية والادارية وشروطها :

1. حذف ادوات الاختبار غالية الثمن.
2. وضع الاختبارات التي يمكن الاستفاد منها في التدريب.
3. حذف الاختبارات التي لا يمكن قياسها بدقة او لا تقبل التعديل عند الاداء.
4. مراعاة الناحية الاقتصادية بالجهد والطاقة المبذولتين اي اختيار الاختبارات التي لا تحتاج الى جهد ووقت طويلين.
5. تفضيل الاختبارات السهلة الفهم والوضوح عن غيرها.
6. لابد وان تكون مستويات نتائج الاختبارات متوافقة ومستوى افراد العينة حيث (العمر و الجنس) اي لايسبب تنفيذها على العينة رسوب او نجاح اكثر من (75%) من الافراد المختبرين.اي يتمتع بنسبة صعوبة او سهولة حسب المستويات المقررة.

ثانياً:- الناحية التكوينية (المواصفات العلمية للاختبار) وشروطها :

- 1) الصدق : ويعني ان يكون **الاختبار صادقاً في قياس ما وضع من اجله** ويتم التأكد من صدق الاختبار **باستخدام بعض الاساليب الاحصائية**، ومنها (طريقة ايجاد معامل الارتباط الصدق التجريبي مثلاً)، او قدرة الاختبار على التنمية من المؤشرات صدق وحدات الاختبار قدرتها التمييزية بين مجموعتين متطرفتين في الدرجة الكلية للمقياس. وكذلك عند عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين (كصدق المحتوى او المضمون)
- 2) الثبات : ويقصد به ان الاختبار يحقق النتائج نفسها او مقارنة لها اذا اعيد تطبيقه على الافراد تحت الظروف نفسها اكثر من مرة، ويتم التعرف على

ثبات الاختبار باستخدام الاساليب الاحصائية العديدة، من خلال الطريقة الاتية:-

الصور المتكافئة للاختبار، تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه ،
طريقة التجزئة النصفية للاختبار.

(3) **الموضوعية** : الاختبار الموضوعي يقل فيه التقدير الذاتي للمحكمن، فالموضوعية تعني قلة او عدم وجود اختلاف في طريقة تقويم اداء المختبرين مهما اختلف المحكمن ويمكن التعرف على الموضوعية من خلال التعرف على مقدار الفرق بين تقدير محكمن او اكثر للاداء... او عن طريق معامل الارتباط بين تقويم المحكم الاول والمحكم الثاني.

التمييز : الاختبار الصعب يفشل فيه (75%) او اكثر من الافراد المختبرين والعكس صحيح بالنسبة للاختبار السهل، وكلاهما غير قادر على التمييز بين المختبرين والاختبار الجيد، هو الذي ينجح في التمييز بين الافراد، وذلك بما يحقق توزيعهم اعتدالاً (اي ان يكون توزيع ادائهم طبيعياً في ذلك الاختبار)، يقع الغالبية من الافراد في المنتصف في حين يقع على طرفي المنحنى الاعتدالي المجموعة ذات الانجاز العالي في اليمين، والمجموعة ذات الانجاز الضعيف اليسار..

أغراض الاختبارات في المجال الرياضي

هنالك عدة أغراض وأهداف للاختبارات نستخدمها في المجال الرياضي والتي بواسطتها نستطيع أن نصل بالفرد الرياضي إلى المستوى الرياضي المطلوب. وتعتمد هذه الأغراض والأهداف في فلسفتها وتحديدها على فلسفة المجتمع وثقافته، وبالتالي فهي تختلف من مجتمع إلى آخر ومن مرحلة تعليمية إلى أخرى كما أنها تخضع لكثير من المؤثرات البيئية.

وقد وضع الدكتور (ماك كلوي) تلخيصاً لأغراض دراسة الاختبارات والمقاييس

تحت ثلاث أقسام رئيسية هي ما يلي :

1-زيادة الإدراك والمعرفة.

2- الحماس والتشويق.

3- التقدم.

وتعد هذه النقاط أو الأقسام تركيزاً للأغراض التي من أجلها يجب على المدرب أو المدرس الإلمام بشروط وأنواع الاختبارات البدنية وذلك من أجل الوقوف على مستوى الرياضي . ومن ثم يسهل وضع البرامج والتعديل فيها.

ومن خلال ما تقدم فقد تم تحديد الأغراض أو الغرض من الاختبار وهي الخطوة الأولى في بدء وضع الاختبار لكي تكون المشكلة واضحة في ذهن المدرب أو المدرس (الذي يقوم بالاختبار) وذلك توفيراً للجهد والوقت.

لهذا كان من اللازم تحديد الهدف في ضوء البيانات التي تجمع قبل إجراء الاختبار . كذلك تحديد الهدف عند إجراء الاختبار اهو للفرد أم للجماعة أم للبرنامج أم لطريقة التدريس أو التدريب.

اهمية او أهداف الاختبارات في المجال التدريبي

يمكن إجمال أهداف الاختبارات في التربية الرياضية بما يلي :

1- معرفة الحالة التدريبية العامة عن طريق الاختبارات المركبة والتي تتضمن دراسة إمكانيات الأجهزة الوظيفية في الجسم (القلب , التنفس ... الخ) والقياسات الانثروبومترية.

2- التعرف على الحالة التدريبية الخاصة والتي يطلق عليها الفورمة الرياضية والتي تتضمن قياسات للنواحي الوظيفية والنفسية والقدرات البدنية إضافة إلى مستوى إتقان النواحي المهارية والخطئية.

3- معرفة تطور النتائج الرياضية والاستدلال على الأسباب الحقيقية لتحقيق هذا التطور.

4- دراسة أشكال تخطيط التدريب وتوجيهه.

5- دراسة طرق الانتقال الموهوبين رياضياً.

6- تصميم التدريب النموذجي.

7- تربية الاعتماد على النفس لدى الفرد الرياضي.

8- التأكد من النواحي النظرية ومدى تطابقها مع الواقع العملي.

9- تحديد الحالة الصحية للرياضي وكذلك حالة التدريب.

10- وضع مستويات لمتابعة مراحل التدريب.

11- وضع مستويات معيارية خاصة بكل لعبة أو نشاط رياضي سواء كان ذلك للناشئين أو الأبطال.

أهمية الاختبارات والقياس في الميدان الرياضي

إن أهمية الاختبارات والقياس تشمل الأبعاد التالية :

أولاً : البرامج : وتشمل المحاور التالية

1- تحديد الأهداف ومحتويات البرامج في ضوء المستويات الحالية . فالاختبارات تعتبر

المؤشر الصادق للتعرف على ما هو كائن من مستويات , أي التعرف على

المستوى الواقعي للأفراد الذين وضع البرنامج من أجلهم.

2- تحديد طرق التدريس أو التدريب المناسبة بما يتفق مع المستويات الواقعية

وطبيعة المهارات المستخدمة في البرنامج.

3- الاختبارات الدورية التي تؤدي أثناء البرنامج في مواعيد محددة تعتبر أجراس تنبيه

للمسؤولين للاطمئنان على منحنيات التقدم في ضوء الأهداف الموضوعية.

4- الاختبارات النهائية التي تؤدي بعد انتهاء البرنامج تعتبر أداة التقويم التي تشير

إلى ما حققه البرنامج من الأهداف الموضوعية.

ثانياً : التصنيف : لقد أثبتت الدراسات النفسية في مجال **الفروق الفردية** أن الأفراد

يختلفون في القدرات والإمكانات والاستعدادات والميول والرغبات , ولقد اوجب ذلك أن

تصمم البرامج والمناهج والخطط في ضوء هذا الاعتبار العام ولعدم إمكانية وضع برنامج

لكل فرد , فقد لجأ الخبراء إلى تصنيف الأفراد إلى مجاميع متجانسة طبقاً لاعتبارات

متعددة. والاختبارات والمقاييس تعد أفضل الوسائل للوصول إلى التصنيفات المناسبة.

ثالثاً : المعايير : يصاحب تقنين الاختبارات وضع معايير لها والمعايير هي الدرجات المعيارية

التي تقابل الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات على الأفراد , ووجود معايير

للاختبارات يساهم في تعرف الفرد على مستواه في الأداء ومقارنة ذلك بنفسه (في فترات متتالية

).

رابعاً : الدافعية : تعد الاختبارات وسيلة رائعة للتشويق والإثارة فالأداء غير المصحوب بالقياس

يصاحبه في غالب الأحيان الخمول وعدم الحماس فالاختبارات والمقاييس تزيد من دافعية الفرد

على الممارسة والتفوق.

خامساً : التوجيه : تعتبر الاختبارات إحدى الوسائل الموضوعية في التوجيه سواء كان ذلك

للتلميذ أو المدرس , حيث للاختبارات مهمة كبيرة في إعلام اللاعب أو التلميذ بالمستوى الحقيقي

الذي يمتلكه وبالتالي سوف تعمل الاختبارات على توجيه اللاعب بالنقاط التي يجب عليه أن

يتبعها من اجل الوصول إلى أعلى مستوى , وكذلك الحال بالنسبة للمدرب أو المدرس حيث يعلم مدى فاعلية المناهج أو الخطط التي يتبعها وبالتالي كيف يستطيع أن يطور من مناهجه أو خطته لكي يستطيع من الوصول بالمتعلم إلى المستوى المطلوب .

سادساً : الاكتشاف : يمكن اعتبار الاختبارات وسيلة جيدة تساعد المدرب على اكتشاف العناصر البشرية الممتازة , حيث يسهل بعد ذلك توجيهها إلى الأنشطة التي تتناسب مع إمكاناتهم , ويمكن إن نلاحظ ذلك واضحاً في الاختبارات التي يغلب عليها الطابع العام كما في اختبارات قبول التربية الرياضية حيث يستطيع القائم على الاختبارات من أن يوجه المتقدم إلى أي مهارة تناسبه أو يمكن إن ينجح فيها .

سابعاً : التشخيص : تعد الاختبارات من الوسائل التي تستخدم في التربية الرياضية وتساعد في تحديد نقاط القوة والضعف وتشخيص الحالة القوامية للأفراد وانماط الجسم ومدى التناسب في مقاييس الجسم والقدرات الرياضية المختلفة

ثامناً : التدريب: لا يمكن ان نعد وقت تنفيذ الاختبارات والقياسات وقتاً ضائعاً . بل على العكس , فالاختبارات ما هي الا تدريبات مقننة تعود على الفرد بالفائدة فاختبار الذي يقيس عنصر القوة العضلية مثلاً يكسب الفرد المختبر قدراً من هذا المكون (القوة العضلية)

تاسعاً : التنبؤ : ينظر للتنبؤ على انه عملية تكهن وتوقع مستقبلي .. والتنبؤ لا يمكن ان يأتي من فراغ بل تسبقه دراسات مستفيضة تعتمد الاختبار والقياس اساساً لها , فعن طريق دراسة معدلات التطور ومنحنيات التقدم في الماضي والتعرف على المستوى الحالي يمكن التنبؤ بما سيكون عليه معدل التقدم في المستقبل بالنسبة للظاهرة موضوع الدراسة ومما تجدر الإشارة اليه هنا , هو ان الاختبار يستمد قدرته على التنبؤ من معامل صدقه وهذا ما سهل مهمة استخدامه في مجال التربية الرياضية وخاصة في مجال اختيار الموهوبين من العناصر الناشئة

عاشراً: البحث العلمي : لا يمكن ان نتصور مجال من مجالات الحياة يخلو من البحث العلمي ومجال التربية الرياضية واحد من الاختصاصات التي تهتم بالبحث العلمي والتي تعتمد على مناهج ووسائل تجمع من خلالها البيانات الاولية على أي ظاهرة مقاسة وبالتالي تعطي الفرصة المناسبة لتفسير وتحليل نتائجها والاختبارات والمقاييس احدى الوسائل المستخدمة في البحث العلمي لتجميع البيانات والمستويات والارقام التي تعتمد عليها البحوث في الوصول الى نتائجها

المحاضرة الثامنة

الاعتبارات التي يجب على الباحث مراعاتها عند تطبيق الاختبارات

قد يحصل الرياضي على عدد كبير من الاختبارات يتوافر فيها شروط الصدق والثبات والموضوعية وفي هذه الحالة يتم تقويم الاختبارات للمفاضلة بينها في ضوء عدد من الشروط الخاصة بمتطلبات التنفيذ العملي للاختبارات حيث تهدف هذه الشروط في مجموعها إلى توفير الوقت والمجهود. وتم بيان مدى أهمية وواجبات الاختبارات والمقاييس في المجالات الرياضية المختلفة. وبيئاً بأنها وسائل تقويمية لمستويات المختبرين (البدنية، والمهارية، والنفسية، والاجتماعية). ولكن قد يكون الاختبار جيداً ومناسباً للصفة المقاسة، وكذلك يكون القائمين على أداء وتنفيذ الاختبارات على درجة من العلم والمعرفة. ومع هذا لا يمكننا أن نحصل على نتائج جيدة وموثوقة، ولا يبقى أمامنا إلا أن نعزيها إلى اعتبارات خاصة، منها:

الأول: اعتبارات الظروف المكانية والزمانية والمناخية والنفسية

على واضع الاختبار أن يلاحظ بدقة تدوين كل ما يمكن تدوينه بشأن الظروف المحيطة به، كمكان وزمان إجراء الاختبارات، فضلاً عن تدوين الظروف المناخية التي يقع الاختبار تحت تأثيرها، وما قد يتأثر به المختبرين من ظروف نفسية، وخاصة ما يتعلق منها بـ:

1. ثبات تلك الظروف عند إعادة الاختبار على المجموعة نفسها أو المجاميع المتشابهة.
2. تثبيت وقت قياس المهارات الحركية طبقاً للمواسم التدريبية.
3. مراعاة اختلاف درجات الحرارة من حيث تأثيرها في نتائج الاختبارات.

الثاني: اعتبارات المستوى والجنس والعمر

إن اعتبارات المستوى (بدني، مهاري... الخ) والعمر والجنس تُعد من الاعتبارات التربوية الإيجابية الهامة التي لا تؤثر فقط في نتائج الاختبار أو القياس تأثيراً مباشراً، بل تؤثر في نفسية المشاركين

واتجاهاتهم وسلوكهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وبخاصة في
الميدان المدرسي، إذ يجب أن تراعى الأمور الآتية:

1. عند وضع وتنفيذ الاختبارات على عينة ما، لا بُد أن تكون هذه العينة متجانسة في العمر والمستويات البدنية والمهارية.
2. أن تكون الاختبارات المنقذة مقننة ومناسبة للأعمار والمستويات ولكلا الجنسين، مع ملاحظة وضع المعايير الخاصة بها (أي مراعاة الاختبارات التي تتناسب وقدرات المختبرين من حيث العمر والمستوى والجنس).
3. لا بأس من استعمال عملية التصنيف بحسب المستوى أو العمر أو الجنس عند إجراء الاختبارات على مجاميع كبيرة من المختبرين أو بحسب المجاميع التخصصية في العديد من الألعاب وفي الأنشطة الرياضية المختلفة.

الثالث: اعتبارات الاقتصاد عند وضع الاختبار

عند التركيز على عملية الاقتصاد خلال وضع أو إجراء الاختبارات، يجب ألا يؤثر في مستوى تلك الاختبارات أو نتائجها، فعملية التأثير هذه ستؤدي إلى إخفاقنا في تحقيق الهدف من الاختبار أو القياس الواحد. وانطلاقاً من هذا المفهوم يجب مراعاة العوامل الاقتصادية التالية عند وضع وتنفيذ الاختبار:

1. مراعاة الاقتصاد في الجهد بالنسبة لوضع الاختبار أو الملاكات المساعدة في عمليات تنفيذ الاختبار.
2. مراعاة الاقتصاد في زمن إجراء الاختبار قدر المستطاع.
3. مراعاة الاقتصاد في كلفة الاختبار المادية ما أمكن ذلك.

الرابع: اعتبارات التشويق والإثارة عند أداء الاختبار أو القياس

يلعب عنصرا التشويق والإثارة دورين إيجابيين في نتائج الاختبارات أو القياس، لذلك على واضع الاختبار الابتعاد عن الاختبارات المملة التي تعمل على تسجيل نتائج غير إيجابية، فمثلاً عند إجراء الاختبار يجب أن يعد له المكان المناسب الذي يدعو إلى

الراحة والقناعة بأهميته، فضلاً عن توافر عنصر التشويق الذي يضع على عاتق واضع الاختبار مسؤولية كبيرة عند إجرائه، ولهذا نجد أن عملية التشويق تشير إلى التعاون التام بين المختبرين وواضع الاختبار. أما عنصر الإثارة فيلعب دوراً لا يقل إيجابية عن عنصر التشويق، وبذلك لا يقع المختبرون تحت تأثير مثيرات خاصة قد تؤثر في نتائج اختباراتهم إيجاباً أو سلباً. عليه ينصح عند إجراء الاختبارات بإبعاد المختبرين عن أي ظروف خارجية ضماناً لصدق نتائجها.

الخامس: اعتبارات سهولة أداء الاختبار

من الأمور التي لا اعتراض عليها، هو توافر عنصر السهولة في أداء كل من الاختبارات النظرية والعملية، إذ لا تؤثر صعوبة الاختبار على النتائج المرتقبة. **ففي مجال الاختبارات العملية نجد أنه كلما كان الاختبار بعيداً عن التعقيد ويمتاز بسهولة في الأداء، كلما استوعبه أكبر عدد من المختبرين، وبذلك يؤثر في ثبات وصدق نتائج الاختبار.** أما في الاختبارات النظرية فيجب ألا تكون العناصر والأسئلة المكونة لها معقدة أو غامضة، إلا إذا رأى واضع الاختبار سبباً لهذا التعقيد أو الغموض. لذلك نجد أنه من المناسب أن يكون عنصر الوضوح متوافراً عند إجراء الاختبارات من قبل أفراد العينة المختبرة، كذلك تكون عملية تسجيل وتصميم الأسئلة بطريقة سهلة وغير قابلة للتحويل (أي يتوافر فيها عنصر الموضوعية).

السادس: اعتبارات وأسس تحديد الملاكات المساعدة

تلعب الملاكات المؤهلة والمتسلحة بالعلم والمعرفة وبالخبرات الميدانية في مجال إجراء الاختبار والقياس دوراً مهماً لا يُستهان به وخاصة في طرائق إجراء هذه الاختبارات ودقة نتائجها، إذ كلما ازدادت هذه الخبرة وتوسعت المعارف لديهم، قلّت أخطاؤهم واختصروا زمن إجراء تلك الاختبارات لصالح الاهتمام بدقتها وصحة إجراءاتها. إن ما تعكسه خبرات الملاكات المساعدة يسهل للمختبرين مهمة أداء الاختبارات على نحو أفضل وبصيغة أحسن، خاصة عندما يوضحوا لهم محتوى الاختبار ومضمونه

وطريقة إجرائه، لهذا نجد أن التعاون المثمر بين الباحث والمساعدين له مع عينة البحث (الأفراد المختبرين) يعطي صورة حقيقية وواقعية للظاهرة أو الحالة التي يراد قياسها أو اختبار مضامينه

المحاضرة التاسعة

مراحل تنظيم وإدارة الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية

يدخل هذا الموضوع في باب الإدارة والتنظيم في الميدان الرياضي، إذ تلعب الإدارة دوراً مهماً في هذا الميدان، والتي يُعبّر عنها بأنها (عملية ضرورية لأي جهد جماعي)، فهي من العوامل التي يمكن من خلالها ضمان حالة التقدم وتحقيق الأهداف المرجوة، فضلاً عن كونها عملية يحتاج من خلالها إلى اتخاذ القرارات ذات العلاقة بتلك الأهداف أو الأهداف ذات الإستراتيجية البعيدة. وهذا الأمر لا يتم ما لم نضع كل شيء في نصابه ومكانه المقرر له. وبهذا نكون قد استثمرنا التنظيم استثماراً طيباً يتيح لنا فرصة ترتيب الجهود البشرية والأدوات المستعملة وتنسيقها بما يحقق الاستغلال الأمثل والكفاء للجهود والوقت.

والتربية الرياضية في كثير من فعاليتها ومناهجها تعتمد الاختبار والقياس كوسائل تشخيصية بحثية أو تقويمية، فعليه لا بدّ أن تكون لعملية إجراء الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية إدارة ذات تأثير كبير وواضح في صحة النتائج ودقتها، إذ "إن الاهتمام بإدارة الاختبارات تبعاً للأسس العلمية للإدارة هو الطريق الصحيح لضمان سرعة الإجراء مع الحصول على نتائج دقيقة".

أما الإجراءات الإدارية والتنظيمية ذات العلاقة بتنفيذ الاختبارات التي تأتي بعد عملية انتقاء الاختبارات وتصميمها، تتم من خلال ثلاث مراحل، على النحو الآتي:

1. مرحلة ما قبل تطبيق الاختبارات.
2. مرحلة تطبيق الاختبارات.
3. مرحلة ما بعد تطبيق الاختبارات.

الأولى: مرحلة ما قبل تطبيق الاختبارات

تُعد هذه المرحلة من المراحل ذات الاستحضارات الأولية التي تسبق الإجراء الفعلي والميداني للاختبارات. ويمكن أن نطلق عليها المرحلة التنظيمية، إذ يمكن إدراج خطواتها على النحو الآتي:

1. انتقاء واختيار الاختبارات:

حتى نصل إلى تحقيق الأهداف الموضوعية، لا بُدّ من الاهتمام بعملية انتقاء الاختبارات، لأن نتائجها تعد الوسيلة التي يعوّل عليها في إصدار الأحكام. ولهذا نجد من الضرورة بمكان أن تكون هناك صلة متسقة بين الأهداف الموضوعية والاختبارات المستعملة، فضلاً عن كون هذه الاختبارات ذات وزن علمي واضح من حيث تمتعها بمعدلات عالية من الصدق والثبات والموضوعية، ولها القدرة على إظهار التباين والتمييز. يضاف لهذا كله أن يكون لها معايير ومستويات عند استعمالها في التقويم الموضوعي.

2. كتابة وطبع مواصفات وشروط الاختبار:

من المؤشرات الجيدة لإنجاح عملية إجراء الاختبارات، صياغة شروط الاختبارات المستعملة وتوصيفها على نحو دقيق، مع الحرص على طبعها بعدد يكفي المحكمين والمختبرين على السواء ما أمكن ذلك، مراعين توزيعها عليهم قبل تنفيذ الاختبارات، ويفضل مناقشتها معهم بهدف الشرح والإيضاح.

3. إعداد بطاقات التسجيل واستمارات التفريغ البيانات وقوائم الأسماء:

وهذه من الخطوات المهمة في هذه المرحلة، فيراعى فيها الطبع على ورق سميك، مع احتوائها لبعض البيانات الشخصية والإدارية الفنية التي تعنى بعملية تسجيل نتائج الاختبار وتفرغ بياناتها،

ويختلف ما تحتويه البطاقات من معلومات باختلاف حجم المتغيرات والبيانات المطلوبة، فضلاً عن الأهداف الموضوعية. كذلك يراعى فيها عندما تكون هنالك مجموعة متباينة في متغير معين (كالعمر) أو (الصف الدراسي) أو (المستوى العلمي) أو (المستوى الثقافي والاقتصادي) أن تكون بألوان مختلفة و متميزة. وأخيراً هنالك نوعان من البطاقات أولهما تسمى البطاقات الفردية (إذ تخصص لكل فرد بطاقة دعوة خاصة به)، وثانيهما البطاقات

الجماعية، (إذ تخصص البطاقة الواحدة لمجموعة من الأفراد المختبرين).

4. إعداد المحكمين والإداريين:

لضمان دقة الاختبار، لا بدّ من الاهتمام بإعداد القائمين على إجراء الاختبارات من محكمين وإداريين. ويفضل أن يكونوا من المختصين في الميدان الرياضي، إذ سهولة استيعابهم للمعلومات الخاصة بالاختبارات وطرق إجرائها، فضلاً عن حسن استعمالهم للأجهزة والأدوات المعنية بالاختبارات.

5. إعداد المكان والأجهزة والأدوات:

إن تهيئة وإعداد المكان الذي سيتم إجراء الاختبارات فيه قبل موعد التنفيذ بـمدة زمنية مناسبة، لا يقل أهمية عن الخطوات الأخرى، ففي هذه العملية يتم تحديد الموقع لكل من وحدات الاختبار بحسب تسلسلها مع مراعاة أماكن جلوس الحكام والمختبرين، فضلاً عن تعيين أماكن تبديل ملابسهم، ومكان الإحماء، زيادة على هذا تأشير وتخطيط الساحات المطلوبة تبعاً لمتطلبات الاختبارات، وكذلك إعداد وتجريب الأجهزة والأدوات المستعملة في الاختبار والقياس بجانب هذا كله الاهتمام بوسائل الإضاءة والسلامة والأمان.

6. إعداد المختبرين:

لضمان أداء الاختبارات دون مشكلات أو صعوبات، تنظم لقاءات مع المختبرين تطرح فيها أهداف ومواصفات الاختبارات وكيفية أدائها، كذلك يبلغون في هذه اللقاءات عن موعد ومكان إجراء الاختبار الرئيس، وكذلك إخبارهم عن المتطلبات المطلوب إحضارها عند تنفيذ الاختبارات من ملابس وأدوات.

7. تحديد الخطة المنظمة لأداء الاختبارات:

هناك عدة طرق يمكن استعمالها عند إجراء الاختبارات، لذلك لا بدّ من تحديد الطريقة التي ستستعمل، والتي سيتم انتقاؤها عبر مؤشرات تأخذ بنظر الاعتبار **مواصفات الاختبارات، وعدد المختبرين والمحكمين**، ومن هذه الطرق (الطريقة الجماعية- أي الأداء الجماعي للمختبرين، كذلك طريقة الجماعات التي يتم فيها

تقسيم المختبرين إلى مجموعات تعمل كل مجموعة باستقلالية عن المجموعة الأخرى، ويطلق على هذه الطريقة بطريقة المحطات. وأخيراً الطريقة الدائرية، وهي من أفضل الطرق استعمالاً إذ تتيح حرية الحركة للمختبر والانتقال من محطة اختبارية إلى أخرى). ويرى بعض المختصين أنه بالإمكان دمج طريقتين أو أكثر خلال عملية الاختبار.

8. تحديد طرق وسياقات التسجيل:

من الضروري أن يحدد أسلوب التسجيل الذي سيستعمل عند تنفيذ الاختبارات بحسب الظروف الملائمة. وهناك عدة طرق للتسجيل منها (التسجيل بواسطة المحكمين والمختصين، والتسجيل بواسطة الزميل، والتسجيل بواسطة المختبرين، والتسجيل بواسطة قائد المجموعة).

9. تجريب الاختبارات:

لكي نضمن سلامة تنظيم الاختبارات والوقوف على بعض المشاكل والصعوبات المرافقة لعملية تنفيذ الاختبارات، فضلاً عن صلاحية الاستثمارات والبطاقات المستعملة، ومكان الاختبار وكفاءة الأجهزة والأدوات المستعملة، لا بدّ من إجراء تجربة استطلاعية، كصورة مصغرة لما سيتم إجراؤه يوم التنفيذ الفعلي للاختبارات، إذ يتم هذا على عينة صغيرة من المجتمع الذي ستطبق عليه الاختبارات. مراحل تنظيم وإدارة الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية :

يدخل هذا الموضوع في باب الإدارة والتنظيم في الميدان الرياضي، حيث تلعب الإدارة دوراً مهماً في هذا الميدان، وقد يعبر عن الإدارة بأنها "عملية ضرورية لاي جهد جماعي". فهي من العوامل التي يمكن من خلالها ضمان حالة التقدم وتحقيق الاهداف المرجوة، فضلاً عن كونها عملية يتاح من خلالها اتخاذ القرارات ذات العلاقة بتلك الاهداف او الاهداف ذات الاستراتيجيات البعيد.

وهذا الامر لا يتم مالم نضع كل شئ في نصابه ومكانه المقرر له، وبهذا نكون قد استثمرنا التنظيم استثماراً طيباً يتيح لنا فرصة ترتيب الجهود البشرية والادوات

المستخدمة وتنسيقها بما يحقق الاستغلال الامثل الكفوء بالجهد القليل والوقت القصير.

والتربية الرياضية في كثير من فعاليتها ومناهجها تعتمد الاختبار والقياس كوسائل تشخيصية، بحثية او تقويمية، فعليه لابد من ان تكون لعملية اجراء الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية، ادارة ذات تأثير كبير وواضح في صحة النتائج ودقتها. حيث "ان الاهتمام بادارة الاختبارات تبعاً للاسس العلمية للادارة هو الطريق الصحيح لضمان سرعة التطبيق مع الحصول على نتائج دقيقة".

اما عملية الاجراءات الادارية والتنظيمية ذات العلاقة بتنفيذ الاختبارات والتي تأتي بعد عملية انتقاء الاختبارات او تصحيحها. فتتم من خلال ثلاث مراحل هي: كالآتي :

1. مرحلة ما قبل تطبيق الاختبارات.
2. مرحلة تطبيق الاختبارات.
3. مرحلة ما بعد تطبيق الاختبارات.

اولاً:- مرحلة ما قبل تطبيق الاختبار وتشمل :

1. اختيار الاختبارات :

نتائج الاختبارات هي الوسيلة المستخدمة في اصدار الاحكام على الافراد، لذلك يجب الاهتمام بعملية اختيار الاختبارات لما لذلك من اهمية قصوى في تحقيق الاهداف الموضوعية ويجب ان تكون هذه الاختبارات كفيلة بقياس مختلف العناصر المطلوب قياسها لدى العينة المختارة، اذ يجب ان تتمتع بمعدلات عالية من الصدق والثبات والموضوعية الى جانب تحقيقها للغرض، واتسامها بالوضوح الكافي بالنسبة لجميع الاطراف المعنية به (المنظمين، افراد العينة) كما يجب ان تكون لها القدرة على التمييز بين الافراد هذا ويلزم ان يكون للاختبارات المستخدمة معايير ومستويات .

2. تحديد الغرض من اجراء الاختبار :

تحديد الغرض يجب ان يكون الخطوة الاولى في عملية التقويم وذلك حتى تكون المشكلة واضحة في ذهن المدرب (الممتحن) توفيراً للوقت وعدم اضاءة الجهد... فعدم وضوح الهدف قد يؤدي الى اجراء اختبار لا يقيس الصفة او السمة المراد قياسها او تحديد مستوى الافراد فيها. ولهذا كان من اللازم تحديد الهدف في ضوء البيانات والملاحظات التي يجمعها الممتحن قبل اجراء الاختبار وكذلك في ضوء الافراد وما بينهم من فروق فردية ويراعي في تحديد الهدف معرفة من المقصود من عملية التقويم عند اجراء الاختبار هل هو الفرد؟ ام البرنامج؟ ام طريقة التدريب ام التدريس؟... الخ.

3. دراسة الامكانيات والادوات :

على ضوء تحديد الهدف من اجراء الاختبار، من الضروري اجراء دراسة شاملة بالامكانيات والادوات المتوافرة فيما يتعلق بمكان اجراء الاختبارات، والعينة المختارة التي يجري عليها الاختبار، الايدي العاملة المساعدة في التنفيذ (ادوات القياس، طرائق القياس، بطاقات التسجيل، النواحي المالية اللازمة مراعاة عامل الزمن والسلامة وتوافرها)..

بالنسبة لادوات القياس يجب اجراء عملية معايرة لهذه الادوات وبحيث نتأكد من مطابقتها للمعايير والمقاييس الدولية.

4. كتابة وطبع مواصفات وشروط الاختبارات :

يجب صياغة مواصفات وشروط الاختبارات بدقة متناهية، لانه بغيرها يحتمل حدوث اخطاء في التطبيق، كما يجب توزيع هذه المطبوعات على المحكمين، واعلانها على المختبرين قبل تنفيذ الاختبار بوقت كاف حتى يتمكنوا من الاطلاع عليها ودراساتها، ويفضل دعوة المحكمين لعدة اجتماعات يتم فيها مناقشة وشرح الاختبارات بهدف زيادة الفهم وتوضيح النقاط التي يشوبها الغموض.

5. اعداد بطاقات التسجيل واستمارات التفريغ وقوائم الاسماء :

ويقصد هنا اعداد الشكل اللازم لتسجيل القياسات المختلفة سواء للمجموعة ككل ام لكل فرد بمفرده بحيث تتوفر فيها الوضوح والسهولة عند معالجة النتائج احصائياً ويشمل :

أ- بطاقات التسجيل : يراعي عند اعداد بطاقات التسجيل ان تطبع على

ورق سميك ان امكن وذلك حتى لاتعرض للتلف السريع في اثناء

تنفيذ الاختبارات ويمكن ان تكون هذه البطاقة فردية او جماعية اثناء

تنفيذ الاختبارات، كما يجب ان تتضمن هذه البطاقات البيانات الاتية :

• بيانات عامة مثل الاسم،الجنس،السن.

• جدول يضم الاختبارات المستخدمة وامام كل منها مكان

مناسب لوضع الدرجات كما يجب تخصيص مكان اخر

لتصليح المحكمين وممكن ان تكون البطاقات ذات الوان

مختلفة.

ب- استمارات التفريغ : وهي استمارات تستخدم بعد تطبيق الاختبارات اذ

يتم تفريغ النتائج فيها من بطاقات التسجيل ليسهل التعامل معها

احصائياً.

ت- قوائم الاسماء : وهي القوائم التي يسجل فيها اسماء المختبرين.

6. اعداد المحكمين والاداريين :

يجب الاهتمام بعملية اعداد المحكمين لضمان دقة القياس ويفضل استخدام

محكمين متخصصين في مجال التربية البدنية كما يجب ان يسلم لكل محكم نسخة

من الشروط المطبوعة للاختبارات، اما الاداريين والمنظمين فيجب تزويدهم

بالمعلومات الكافية لاداء العمل وتوزيع الاعمال والاختصاصات عليهم بحيث يلم كل

فرد بالمهام المكلف بها.

7. اعداد المكان والاجهزة والادوات :

يجب اعداد الموقع الذي سيتم فيه تطبيق الاختبارات قبل موعد تنفيذها بوقت كاف مع مراعاة النقاط الاتية :-

- أ- تحديد مكان لتجميع المختبرين فيه قبل وبعد تطبيق الاختبارات.
- ب- تحديد مكان مناسب لعملية الاحماء التي تطبق قبل تنفيذ الاختبارات.
- ت- اعداد وتجريب الاجهزة المستخدمة في القياس (أجهزة، ساعات، اشرطة، كرات.. الخ).
- ث- اعداد وسائل الاضاءة والتأكد من صلاحيتها.
- ج- التأكد من وسائل الامن والسلامة.

8. اعداد المختبرين :

يجب تنظيم عدة لقاءات مع المختبرين يتم من خلال شرح اهداف الاختبارات ومواصفاتها كما يفضل ان يسلم كل مختبر نسخة مطبوعة من شروط الاختبارات ان امكن ويجب ابلاغه بموعد ومكان تطبيق الاختبار (اليوم، الساعة) على ان يكون ذلك قبل التطبيق بوقت كاف.

9. تحديد الخطة المنظمة لاداء الاختبارات :

توجد عدة طرائق تستخدم في تطبيق الاختبارات واختيار الطريقة المناسبة يتوقف على عدة عوامل منها المحكمين وامكانية استخدام المختبرين انفسهم في التحكيم.

10. تحديد اسلوب التسجيل :

يجب تحديد الاسلوب المستخدم في عملية التسجيل وتوجد عدة طرائق هي :

- أ- التسجيل بواسطة محكمين متخصصين.
- ب- التسجيل بواسطة الزميل.
- ت- التسجيل بواسطة المختبر.
- ث- التسجيل بواسطة قائد الجماعة.

11. تجريب الاختبارات :

من المهم القيام بتجربة على عينة من المجتمع الذي ينطبق عليه الاختبارات للتأكد من سلامة التنظيم الموضوع على ان تكون بصورة مصغرة ومشابهة ليوم تطبيق الاختبارات وعادة تعمل من اجل :

- أ- التعرف على المشاكل والصعوبات التي تقابل المحكمين والمنظمين.
- ب- التعرف على صلاحية بطاقات التسجيل من اجل تحقيق الغرض.
- ت- التعرف على مدى كفاءة التنظيم الموضوع فيما يتعلق بانتقال المختبرين والبطاقات خلال محطات الاختبار.
- ث- التعرف على مدى مناسبة مكان الاختبار لما اختير من اجله.
- ج- التعرف على مدى كفاءة الاجهزة والادوات المستخدمة.
- ح- تحديد الوقت الذي يستغرقه تنفيذ الاختبار.
- خ- التأكد من ملائمة الاختبارات لمستوى وجيش العينة.

ثانياً:- مرحلة تطبيق الاختبارات :

هذه المرحلة هي التطبيق العملي والميداني للتنظيم الذي اعد في المرحلة السابقة ويجب ان تشير هذه المرحلة على وفق للخطة الموضوعة بكل دقة وعادة تشير هذه المرحلة على وفق الخطوات الاتية :

1) الاستقبال والتجميع

- أ- يتم استقبال المتميزين ثم توجيههم الى مكان خلع الملابس.
- ب- بعد خلع الملابس وارتداء الملابس الرياضية يوجه المتميزون الى مكان التجمع لتزويدهم بالتعليمات النهائية واجراء بعض النواحي الادارية.

2. الاحماء :ويقصد هنا تهيئة الجسم وكافة الاجهزة الحيوية لاداء الاختبار بالنسبة لافراد عينة البحث بما لايؤثر على دلالات الاختبار،ومن خلال

الاحماء يجب استثارة حماس الافراد (الدافعية) حتى يكون الاداء باقصى حد ممكن.

3. تطبيق الاختبارات : يتم تنفيذ الاختبارات والتسجيل على وفق الشروط والموصفات المحددة.ويجب مراعاة توزيع الجهد على المجموعات العضلية عند اختيار تسلسل الاداء واعطاء اختبارات المطاولة في نهاية الاختبارات.

4. تجميع بطاقات التسجيل ومراجعتها : يتم تجميع البطاقات ثم مراجعتها بدقة وحفظها.

5. الختام : بعد انتهاء تطبيق الاختبارات وجمع البطاقات يتوجه المتميزون الى مكان الاستحمام واستبدال الملابس ثم الانصراف.

يمكن تطبيق الاختبار تبعاً للنوعية التي سوف يطبق عليها الاختيار فهناك اختبارات يمكن ان تأخذ الشكل الجماعي او الشكل الفردي. ويرتبط ذلك بما يحتويه الاختيار من وحدات وهناك عدة اساليب لتنظيم المجموعة المختبرة ويتضمن هذا الشكل الطرائق الاتية في التطبيق.

أ- طريقة المجموعات الكبيرة :

وهي اكثر الطرائق استخداماً وشيوعاً من الطريقة الفردية فهي اكثر اقتصاداً في الجهد وهي تفيد فيما اذا كان عدد الطلاب المختبرين كبيراً. في هذه الطريقة يمكن ان يقسم الافراد الى صنفين يمكن لمجموعة ان تؤدي الاختبار في حين يقوم النصف الاخر بالتسجيل. ويتعين عند التطبيق ان يقوم المسؤول عن الاختبار باعطاء نموذج للاداء وطريقة التسجيل.

ب- طريقة الفريق الواحد :

وفيها يحدد عدد معين ويحدد له من بين الافراد مسؤول عن تنظيم افراد المجموعة وانتقالها من مكان الى اخر كذلك نقل بطاقات التسجيل الخاصة بهم

ولاشك ان هذه الطريقة افضل من الطريقة السابقة فيما تتعلق بدقة التسجيل ووضح
مثال لطريقة الفريق الواحد اختبارات القبول في الكليات الرياضية.

ت- الطريقة الفردية :

تستخدم الطريقة الفردية عندما يراد الحصول على تقدير دقيق ومفصل عن
فرد واحد ويتم تطبيق الاختيار في هذه الطريقة على فرد واحد تتيح للقائم تطبيق
الاختيار من العمل بدقة اكثر من الموقف الجماعي وهي تتطلب ان يلم الفرد القائم
بتطبيق الاختيار الامام الكامل بتعليمات وطريقة التنفيذ لجميع الاختبارات.

والطريقة الفردية تتبع في نظام بطاريات الاختبار عندما تكون احدى وحدات
اختبار البطارية تحتاج الى وقت اطول في التطبيق.

ومن مزاياه انه تترك الحرية للفرد المنفذ للاختيار ان ينتقل من وحدة الى
وحدة اخرى حاملاً معه بطاقة التسجيل دون الارتباط بمجموعة محددة ومن مساؤه
انه يخشى من هذه الطريقة ان يتناسى الافراد استكمال وحدات الاختيار خاصة عند
شعوره او احساسه بالفشل في الاداء، او التلاعب بنتائج الاختبار.

ث- طريقة المزج :

يستلزم تطبيق الاختبار اتباع طريقتين او اكثر من الطرائق السابقة ذكرها
وهذا يتوقف على نوع الاختيار ونادراً ما يستخدم مثل هذا النوع من التطبيق.
ولعل افضل الاساليب هو الاسلوب الفردي لضمان الدقة في التسجيل .

ثالثاً:- مرحلة مابعد تطبيق الاختبارات

في هذه المرحلة يتم التعامل مع النتائج التي اسفرت عنها عملية تطبيق
الاختبارات واذ تتم عمليات المراجعة لتفريغ البيانات لغرض المعالجات الاحصائية
واستخلاص النتائج وعرضها في صورة يسهل فهمها والاستفادة منها وفيما يأتي
تسلسل خطوات العمل في هذه المرحلة:

أ- المراجعة العامة : في هذه الخطوة يتم مراجعة جميع بطاقات التسجيل بدقة بحيث تستبعد اي بطاقة لم يراع فيها استيفائها الشروط المحددة او عدم استكمالها لكافة الاختبارات.

ب- دراسة الملاحظات : يجب دراسة الملاحظات المدونة ببطاقات التسجيل (ان وجدت) فقد تكون هذه الملاحظات من الاهمية بحيث يترتب عليها استبعاد بعض البطاقات التي تشير الى اداء المختبر في اختبار ما كان يتسم بالتكاسل وعدم الجدية.

ت- التفريغ : يتم تفريغ نتائج المختبرين من بطاقات التسجيل الى استمارات التسجيل ثم مراجعتها بدقة للتأكد من عدم وجود اخطاء.

ث- المعالجات الاحصائية : تختلف خطة المعالجات الاحصائية باختلاف الهدف الذي من اجله تمت عملية القياس، فمثلاً اذا كان الهدف من القياس هو وضع معايير للاختبارات فان المعالجات الاحصائية ستكون عبارة عن تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية لكل اختبار من الاختبارات المستخدمة، واذا كان هدف القياس هو التعرف على النسب المئوية لنجاح الافراد في الاختبارات، فان المعالجات ستتضمن استخراج النسب المئوية، واذا كان الهدف هو تحديد مستويات المختبرين فان المعالجات ستتضمن استخراج المستويات المعيارية وهكذا تختلف المعالجات الاحصائية تبعاً لهذا الموضوع لعملية القياس.

ج- عرض النتائج : يجب الاهتمام بعملية عرض النتائج بحيث تأخذ طرائق واشكالاً يمكن التعامل معها ويسهل فهمها، وهناك العديد من طرائق عرض النتائج يمكن استخدامها في هذا المجال مثل المنحنيات البيانية، والجداول والصور والاشكال.

المحاضرة العاشرة

المعايير والتقنين في الاختبارات الرياضية

المعايير :

" وهي أسس الحكم من داخل الظاهرة وتأخذ الصبغة الكمية وتتحدد في ضوء ما هو كائن ولا بد من الرجوع الى معيار يحدد هذه الدرجة لمعرفة مركز الشخص بالنسبة للمجموعة التي ينتمي اليها " (1 : 71)
والمعايير " قيم تمثل أداء مجتمع خاص في اختبار معين " . (2 : 300)
وتستخدم كلمة المعايير كثيرا في مجال القياس التربوي الرياضي وهي تستخدم في بعض الاحيان كمرادفات لكلمة معدل او متوسط وفي احيان اخرى تستخدم للإشارة الى متوسطات درجات مجموعة خاصة من الناس تلك المجموعة الخاصة من الناس يطلق عليها اسم (مجموعة التقنين) او المجموعة المرجعية وتعرف " سكوت " المعايير على انها جداول تستخدم لتفسير درجات الاختبار حيث يستطيع المدرب او المدرس استخدام تلك المعايير لتدله عما اذا كانت درجات الافراد الرياضيين في المستوى المتوسط او فوق المتوسط او اقل من المتوسط بالنسبة لعينة التقنين التي استخدمت في بناء المعايير .

ويطلق على الجدول الذي يبين أداء مجموعة التقنين اسم جدول المعايير او المعايير العامة وتبين المعايير على نحو نموذجي او مثالي التطابق بين الدرجات الخام (الدرجات الصحيحة لعدد مرات الأداء على الاختبار) وبين بعض أنواع المعايير والتي من أهمها :

- 1- الدرجة الزائفة .
 - 2- الدرجة التائية .
 - 3- المئينيات والرتب المئينية .
 - 4- التساقيات .
 - 5- مكافآت الصفوف .
 - 6- انحراف نسبة الذكاء (معامل الذكاء) .
 - 7- بروفيل مقاييس الشخصية .
- ومن الخطأ فهم المعايير على انها مستويات ذلك لان المعايير معلومات تدلنا على كيفية الأداء الفعلي للافراد في حين المستويات معلومات تدلنا على ما يجب ان يؤديه الافراد .

والمعايير هامة كأحد الشروط الواجب توفرها في الاختبارات التربوية لأنها تدل المربين الرياضيين على كيفية أداء الآخرين للاختبار الذي يستخدمونه لانه بدون وجود هذه المعايير لا تكون لديهم فكرة واضحة عن معنى الدرجة التي يحصلون عليها نتيجة تطبيق الاختبار ولذا فانهم يقارنون درجات الافراد على اختبار معين بدرجات غيرهم على نفس الاختبار . ويجب ان يسبق اعداد المعايير استخدام اختبارات مقننة كما يجب فهم كل خصائص المجتمع الأصلي الذي تؤخذ من الافراد مع ملاحظة ان تكون عينات المقارنة من نفس المجتمع الأصلي .

اما أهمية المعايير فتتلخص بالاتي : (3 : 3)

- 1- انها أسس للحكم على الظاهرة من الداخل .
- 2- تأخذ الصيغة الكمية في اغلب الأحوال فهي تشير الى مركز الفرد بالنسبة للمجموعة .
- 3- تتحدد في ضوء الخصائص الواقعية للظاهرة (ما مدى بعد الفرد عن متوسط المجموعة التي ينتمي اليها) .
- 4- تعكس المستوى الراهن للفرد .
- 5- وسيلة من وسائل المقارنة والتقويم .
- 6- مهمة في الاختبارات التي تكون على شكل بطارية .
- 7- يمكن الاستفادة منها في التنبؤ وفي تشخيص نواحي القوة والضعف وغيرها .

متطلبات اعداد المعايير :

- 1- تحديد الاختبارات المطلوبة وشروط تطبيقها وتعليمات الاجراء واحتساب الدرجة وغيرها .
- 2- ان تكون عينة التقنين ممثلة للمجتمع الأصلي (يشترط فيها اعتدالية التوزيع والاختبار بالطريقة العشوائية وكبر حجمها وتمثيلها للمجتمع) .
- 3- تطبيق الاختبارات واستخدام الدرجات المعيارية .
- 4- مراعاة التوقيت الزمني فالمعايير دائما مؤقتة لكونها قابلة للتغيير مع مرور الوقت .
- 5- مراعاة طريقة العرض اذ يجب ان يتم بجداول واضحة يمكن التعامل معها بسهولة لاغراض التشخيص او المقارنة .

المعايير من حيث المستوى : (2 : 302-303)

يمكن تحديد اربعة انواع رئيسية من المعايير وهي :

1- المعايير القومية : ويختص هذا النوع من المعايير بكل انواع الاختبارات التربوية وبشكل خاص الاختبارات المدرسية العامة المتعلقة بقياس التحصيل والاستعداد ويستخدم لبناء هذا النوع من المعايير عينات كبيرة العدد .

2- المعايير الخاصة بمجموعة خاصة : وهي معايير تكون خاصة بصف دراسي معين او بلعبة معينة وعادة تكون هذه المعايير خاصة باختبارات القدرات والاستعدادات الخاصة مثل معايير اختبارات القدرة الحركية او الرياضية والقدرة الميكانيكية وهذا النوع من المعايير يكون خاصا بنوعيات معينة من الافراد مثل الرياضيين , المهندسين .

3- المعايير المحلية : يقصد بها المعايير الخاصة بمدينة او منطقة سكنية او جماعة او مدرسة او نادي او شركة معينة وهي محدودة كثيرا عن النوعين السابقين وتستخدم لمقارنة مستويات الافراد داخل هذه المؤسسات بعضهم مع بعض .

4- المعايير المدرسية (معايير الصفوف) : وتستخدم هذه المعايير عند مقارنة متوسط اداء فصل دراسي معين على اختبار معين بالنسبة للاداء الكلي للمدرسة على نفس الاختبار فمعيار الصف الدراسي هو عبارة عن متوسط درجات افراد الصف في الاختبار المعين وفي هذه الحالة نقارن درجات الفرد الرياضي الذي نختبره بمتوسط درجات الصف الذي ينتمي اليه او نقارنه في نسبة من افراد صفه او نقارنه بصف اخر اقتربت درجته من متوسطها فيعد هذا الفرد في مستوى هذا الصف بالنسبة للصفة او السمة او القدرة المقاسة .

تستخدم المعايير في مجال النشاط الرياضي على النحو التالي : (2 : 306)

- 1- تستخدم كمحكات للمفاضلة بين الاختبارات والمقاييس المختلفة .
- 2- تستخدم المعايير في ملاحظة مقدار التغير الذي يحدث في اداء التلميذ وذلك بمقارنة درجاته في بداية العام الدراسي بمعايير رجعية ثم مقارنة درجاته مرة اخرى في نهاية العام الدراسي بنفس المعايير للتعرف على مقدار التغير الذي حدث في مستوى ادائه .
- 3- تستخدم في مقارنة اداء التلميذ على صورة form من صور الاختبار بادائه على صورة اخرى لنفس الاختبار .

4- يستطيع المدرس من اعداد معايير الأداء على الاختبار ثم مقارنة درجات اداء أي تلميذ على نفس الاختبار لتحديد موقعه النسبي بالمقارنة باقرانه .

5- استخدام معايير الاداء المعدة مسبقا للاختبار في مقارنة درجات اداء أي تلميذ على نفس الاختبار لتحديد موقعه النسبي بالمقارنة باداء مجموعة من التلاميذ من نفس السن والجنس والمستوى .

6- تستخدم في مقارنة درجات أي تلميذ على أي عدد من الاختبارات تكون مختلفة في وحدات القياس .

7- تستخدم في مقارنة اداء عينات من بيانات مختلفة على نفس الاختبار .

8- مقارنة معايير الاداء على اختبار واحد في فترات زمنية متباعدة لعينات مختلفة في بيئة واحدة للوقوف على مدى التغير الذي يحدث لظاهرة من الظواهر .

التقنين :

تصنف الاختبارات وفقا لأسس بناء (تركيب) الاختبار الى نمطين رئيسيين هما :

1- الاختبارات المقننة .

2- الاختبارات التي يعدها المعلم (المدرب الرياضي) .

فالتقنين " هو رسم خطة شاملة وواضحة ومحددة لجميع خطوات الاختبار وإجراءاته وطريقة تطبيقه وتفسير درجاته وتحديد السلوك المطلوب من الفرد والشروط المحيطة به اثناء تطبيق الاختبار بالاضافة الى وجود معايير لتفسير النتائج

والتقنين هو العملية الاخيرة لبناء مقياس او اختبار مقنن جاهز للاستخدام والاختبار المقنن كما يشير اليه الزوبعي واخرون " هو الاختبار الذي حددت اجراءات تطبيقه واجهزته وتصحيحه بحيث يصبح من الممكن اعطاء الاختبار نفسه في اوقات واماكن مختلفة , والاختبارات المقننة تستعمل فيها ضوابط دقيقة وتكون لها معايير مشتقة من عينات ممثلة للمجتمع الأصلي فالتقنين هي عملية جمع البيانات لاشتقاق المعايير (اما الاختبارات المقننة فهي " تلك الاختبارات التي يتم اعدادها بمعرفة باحث او فريق من الباحثين المتخصصين في أي من مجالات القياس التربوي او النفسي او غيرهما وتتميز الاختبارات المقننة بأنها مصممة بعناية فائقة وانه قد تم تجربتها مرات كثيرة للتحقق من مدى صلاحيتها ")

- أهم الشروط الواجب توفرها في الاختبارات المقننة :
- 1- ان يكون للاختبار تعليمات تعطى لجميع المفحوصين بطريقة موحدة وعلى ان تشمل هذه التعليمات الهدف من الاختبار , الشروط الخاصة بالاداء , الأخطاء الشائعة , الزمن المخصص للاداء , كيفية الاجابة (الاداء) على الاختبار .
 - 2- ان يكون للاختبار مفتاح تصحيح (اختبارات الورقة والقلم) لتعيين الاجابات الصحيحة على أسئلة أو وحدات للاختبار .
 - 3- ان يكون للاختبارات معاملات ثبات وصدق معلنة وصریحة بالنسبة لمجموعات الافراد الذين اعد لهم الاختبار في الأصل (مجموعات او عينات التقنين المرجعية) .
 - 4- ان يكون للاختبار معايير (جداول مستويات) تظهر بوضوح درجات ومستويات اداء عينة التقنين الأصلية على الاختبار .

مميزات الاختبارات المقننة :

- 1- انها تتمتع بمعاملات صدق وثبات مقبولة بالنسبة لعينة التقنين التي اعدت لها في الاصل .
 - 2- ان لها كراسة تعليمات توضح كافة المعلومات اللازمة لتطبيق الاختبار .
 - 3- ان لها معايير تعكس مستويات اداء عينة (مجموعة) التقنين الاصلية .
 - 4- ان لها مفتاح تصحيح يوضح اتجاهات العبارات (الأسئلة) الموجبة والعبارات السالبة لتعيين الدرجات الخاصة بكل إجابة .
 - 5- تعرف هذه الاختبارات في معظم الاحيان باسم الاختبارات المنشورة وذلك لكونها تحظى بالنشر من قبل الدوريات والمراجع العلمية المتخصصة والتي تتمتع بسمعة محلية وعالمية .
- وبالباحثون يستخدمون الاختبارات المقننة للأسباب التالية :
- 1- توفر عليهم بذل الجهد والوقت لوضع اختبارات قد تحقق او لا تحقق الهدف الذي يسعون اليه .
 - 2- تمكنهم من اجراء مقارنة بين اداء الافراد عندهم مع افراد اخرين طبق عليهم الاختبار نفسه .